

РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную программу дополнительного образования детей 5-7 лет
по финансово экономической грамотности дошкольника

«По ступенькам финансовой грамотности»

на 2020-2022 учебный год

Антоновой Екатерины Владимировны,

старшего воспитателя МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 г.Лабинска

Программа дополнительного образования «По ступенькам финансовой грамотности» соответствует ФГОС и не дублирует основную образовательную программу дошкольного образования и предназначена для детей старшей и подготовительной групп (5-7 лет).

Актуальность программы обусловлена тем, что экономические условия у нынешнего поколения совсем иные. Детей повсюду окружает реклама, а в лексиконе все больше слов финансовой среды. И дошкольники должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой жизни. Чем раньше они узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Срок реализации программы – 2 года. Основной формой работы являются групповые занятия, индивидуальная работа. Данная программа соответствует возрасту детей и не вызывает затруднений в ходе реализации мероприятий социальной направленности.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

В программе представлены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр и др.

Автор даёт чёткое обоснование программы, раскрывая педагогическую целесообразность программы, определяет формы организации занятий с детьми и родителями. Программа предполагает следующие формы и методы реализации с детьми: игровые (игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение художественной литературы); наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, и др.) практические (исследование, экспериментирование и др.). Основные формы работы с родителями: информационные (создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации); познавательные (семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки); досуговые (праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми); аналитические (анкетирование, тестирование, личные беседы).

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно-полезного труда человека.

Парциальная программа дополнительного образования детей «По ступенькам финансовой грамотности» Антоновой Е.В. способствует реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рекомендована для реализации в рамках дополнительного образования и способствует развитию экономических способностей детей, построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

7.04.2022г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры

педагогике и технологий дошкольного и начального образования

Лукьяненко О.Д.



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска

Парциальная программа
дополнительного образования
по финансово экономической грамотности
дошкольника «По ступенькам финансовой
грамотности» для детей 5-7 лет

Разработала:
Старший воспитатель
Антонова Екатерина Владимировна

г.Лабинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образования
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.3 Тематическое планирование.
- 2.4. Взаимодействие с семьями

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация занятий по Программе
- 3.2. Методическое обеспечение Программы

Рекомендуемая литература

Обучающий видеоконтент

Интернет-ресурсы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области **финансов**, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых **финансовых понятий** и умение их использовать на практике даёт возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока ещё на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Дети должны знать, что деньги - ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. Главная идея финансовой грамотности - связь денег с трудом.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Актуальность программы

Экономические условия у нынешнего поколения совсем иные. Наши детей повсюду окружает реклама, а в лексиконе все больше слов финансовой среды. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой жизни! Дети ходят с родителями в магазины, сталкиваются с деньгами, участвуют в покупках и других финансовых отношениях, овладевая экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. До 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через нравственные представления: о добре и зле, о хорошем и плохом, о красивом и не красивом. Основная задача – дать понятие о бережливости, о природных ресурсах, о деньгах. Детям сколько угодно можно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Представления о

нормах финансового поведения формируются на основе поступков демонстрируемых взрослыми. Это и показало, актуальность формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с дошкольного возраста. Наблюдая за детьми, проводя социальный опрос родителей, результаты исследовательской деятельности подтвердили необходимость организации кружка в детском саду, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше взрослых.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно-полезного труда человека.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26); «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО):

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование

норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи реализации Программы:

Образовательные: - познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей первоначальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.

- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансового экономических отношений между людьми и в обществе;

- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные: - активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- ✓ осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- ✓ иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- ✓ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- ✓ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- ✓ понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- ✓ иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- ✓ осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- ✓ следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

1.4 Взаимодействие с родителями

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к

образовательному процессу (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.)

PRODLENKA

Образовательный портал

org

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

старший воспитатель

Антонова Екатерина Владимировна

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 г.Лабинска

Название материала:

Картотека игр по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста ""В мире финансов"

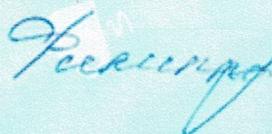
Дата публикации 23 марта 2022 года

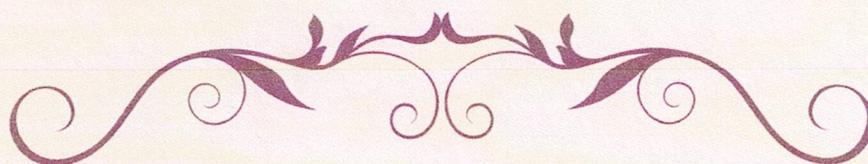
Номер документа: 647203-489300

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.





**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Антонова Екатерина Владимировна

старший воспитатель

МДОБУ детский сад комб. вида №21 г.Лабинска
Краснодарский край, г.Лабинск

является автором статьи

**Конспект занятия по финансовой грамотности
в подготовительной группе по теме:
«Путешествие в сказочную страну Экономика»**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 3507
от 24.03.2022

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 5 (204) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Трошина Е.С. Изучение приемов работы гуашью дошкольниками эстетического отделения Новоасбестовской ДШИ..... 4

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Антонова Е.В. Актуальность внедрения финансовой грамотности для воспитанников ДОУ 8

Беляева О.В., Хорт Г.И., Малышкина Р.Ю. Проект по финансовой грамотности для детей подготовительной группы «Юные финансисты»..... 10

Бочарова Н.И., Моргуль К.Е. В гости к финансовой грамотности..... 14

Воронина С.Ю. Игра-квест "Форт Боярд" 18

Куцына О.В., Скоморощенко В.Н., Панфилова Е.В., Савченко С.Н. Конспект занятия по формированию финансовой грамотности в старшей группе на тему «Как жили первобытные люди, и каковы их потребности»..... 25

Нефедова Ю.В., Хмелева И.В., Панфилова Е.В., Савченко С.Н. Проектирование процесса формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников 27

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Бессарабова Е.И., Токарева О.В. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности 29

Винник С.А., Киселева А.В. Методика использования интеллект-карт Тони Бьюзена в работе с детьми дошкольного возраста..... 33

Ганич Э.А. Современные игровые технологии для дошкольников 35

Гахраманова Ю.В. Игра как форма развивающего обучения в социально-коммуникативном развитии детей..... 38

Звягина Е.Н. Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе ... 40

Исакова Л.В. Методические рекомендации по применению игрового пособия лэпбук «Страна грамотейки» 44

Карачарова Н.П., Иванова Е.Г. Развлечение «Игры с Петрушкой» для детей раннего возраста с участием родителей 48

Катеринчук В.В. Использование блоков Дьенеша в образовательной работе с детьми дошкольного возраста..... 51

Козленкова А.В. Сюжетно ролевая игра «Автобус» для младшей группы 55

Крикунова Н.В., Гирда Л.Л., Соколов Р.А., Минаков Д.С. Взаимодействие музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя в группах старшего дошкольного возраста..... 58

Куприянова Н.В. Сюжетно-ролевая игра "Дом моды" 59

Литвинова Д.С. Игровая технология В. Воскобовича интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет 61

Лукьянова А.К., Дружкова Т.В. Авторская дидактическая игра "Деревенька народов Поволжья" 66

5. "От рождения до школы " под редакцией Вераксы: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспеч. получение дошкольного образования. - 56с.
6. Соломенникова О. Радость творчества.- М 2005 - 98с.

Основы финансовой грамотности

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Антонова Екатерина Владимировна, старший воспитатель
МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 г. Лабинска, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Антонова Е.В. Актуальность внедрения финансовой грамотности для воспитанников ДОУ // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-11.pdf>.

Для принятия серьезных финансовых решений, человеку, в современном мире, необходимо владеть финансовой грамотностью. Особенно актуальной, проблема становится в свете активно развивающихся финансовых услуг, оказываемых населению, в том числе информационных и цифровых технологиях, услугах финансового рынка. Большинство людей в наше время не в состоянии принимать продуманные финансовые решения, планировать свой бюджет, осуществлять долгосрочные сбережения (например, с целью приобретения жилья, обучения или обеспечения жизни в старости) и т.д. Неэффективное управление деньгами делает потребителей финансовых услуг особенно уязвимыми в условиях финансового кризиса. Недостаточная финансовая грамотность негативно сказывается не только на личном благосостоянии населения, но и на экономике в целом. Так, низкая финансовая грамотность влияет на желание и склонность людей пользоваться финансовыми услугами, что тормозит развитие розничного финансового сегмента, а действия неподготовленных клиентов могут подрывать стабильность финансового сектора. При неправильном распоряжении деньгами люди компрометируют рыночные сделки и механизмы конкуренции. Так, от неправильного планирования или отсутствия четкого понимания своих доходов и расходов у граждан появляются кредиторские задолженности; инвесторы, плохо представляющие себе, как работают рынки, больше подвержены панике; неграмотность вызывает рост числа финансовых пирамид и мошенничеств. На сегодняшний день, по-прежнему, большинство россиян получают теоретические знания в области финансов самостоятельно, посредством специализированных интернет-сайтов, телепередач, литературы, новостей, посещая курсы и тренинги, а опыт приобретают на собственных ошибках

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Современные дети с раннего детства так или иначе сталкиваются с экономическими вопросами. Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести — также соприкосновение с миром финансов. Именно поэтому в дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление — экономическое воспитание. Мы можем помочь создать у малыша правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Свою работу необходимо проводить на основе принципа *«от простого к сложному»*, и ставить перед собой задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (*покупка в магазине, плата за проезд и т. д.*).

Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной, необходимо выбирать интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента. Игра — наиболее приемлемый способ обучения для дошкольника. **Знания ему не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а я его незаметно направляю.** Игровые занятия могут иметь форму «путешествия» (в город Экономинск, по известным сказкам), викторины, соревнования.

Возможности РППС обязательно нужно использовать при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны: □ информационную (произведения художественной литературы экономического содержания); □ занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.); □ деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.). Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание Google-презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

Список используемой литературы:

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения // Воспитатель ДОУ. — № 9. — 2018. — С. 6–16.
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология) // Дошкольное воспитание. — № 1. — 2018. — С. 21–29.

3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология) // Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 27–39

4. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях.- М., Изд-во Центрального банка Российской Федерации, 2017 – 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

http://kiro46.ru/docs/metodicheskie_rekomendacii_po_razrabotke_i_realizacii_programmy_kursa_v_obshcheobrazovatelnyh_organizatsiyah.pdf

5. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. – 3е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»

Беляева Оксана Владимировна, воспитатель
Хорт Галина Ивановна, воспитатель
Малышкина Римма Юрьевна, воспитатель
МБОУ Школа № 146 г. о. Самара, Самарская область

Библиографическое описание:

Беляева О.В., Хорт Г.И., Малышкина Р.Ю. Проект по финансовой грамотности для детей подготовительной группы «Юные финансисты» // Вестник дошкольного образования. 2022. № 5 (204). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2022/204-11.pdf>.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1.Образовательные: закрепить представления детей об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

2.Развивающие: развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

3. Воспитательные: воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

Обогатить знания родителей по экономическому воспитанию детей.

Организовать систему работы по формированию финансового опыта детей в дошкольном учреждении.

Актуальность.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Антонова Екатерина Владимировна

старший воспитатель

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 г. Лабинска

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

«Развлечение на прогулке с персонажем по сказке:
«Колобок» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ ».

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razvlechenie-na-progulke-s-personazhem-po-skazke-kolobok-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-ovz-6406433.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУОРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

26.12.2022

ЭО53550428



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство
о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

Старший воспитатель

Екатерина Владимировна Антонова

город Лабинск Краснодарский край Лабинский район Россия

Название материала: Цикл бесед: "Животные леса осенью"

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2324-76854

Дата публикации 30 января 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»




Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики




Коралева Л.А.



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Антонова Екатерина Владимировна

*старший воспитатель МДОБУ детский сад
комбинированного вида №21 города Лабинска*

Занявшая II место

*В муниципальном этапе краевого конкурса
«Лучшие педагогические работники дошкольных
образовательных организаций в 2022 году»*

И.о.начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Лабинский район



Н.Е.Маршалко

Приказ УО №459 от 19.05.2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200810027

Регистрационный номер № 3755/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Антонова Екатерина Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с «22» марта 2021 г. по «01» апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Современные педагогические технологии ДОО (в рамках реализации ФГОС ДО)»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы федерального и регионального законодательства в области ДО, концептуальные основы составления ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогическое обоснование педагогической технологии. Личностно-ориентированные технологии	24 часа	Зачтено
Технологии на основе деятельностного метода	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Н.В. Романычева

Город Краснодар

Дата выдачи 07 июня 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 2732

231201258236

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Антонова
Екатерина Владимировна

с «15» марта 2022г. по «01» апреля 2022г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве

«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации «Профессиональная деятельность

старшего воспитателя в дошкольной организации

согласно требованиям ФГОС»

в объеме 72 час.



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 01.04.2022г.



РЦК



Сертификат No O-2022-197

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

АНТОНОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МДОБУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №21 Г.ЛАБИНСКА

успешно прошла модуль обучения по теме
«Основы бережливого управления в образовании»
в объеме 16 часов

Е.В. АФОНИНА

И.о. директора

АНО «Центр компетенций в сфере
производительности труда
Краснодарского края»



г. Лабинск
01-02 ноября 2022 г.

