

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 30.01.2023г. №52
на № _____ от _____

Рецензия
на методическое пособие
«Экспериментирование как средство
развития познавательного интереса и
познавательной активности у
дошкольников» педагога МДОБУ
детский сад комбинированного вида
№21 города Лабинска
Голубевой Виктории Ивановны

Рецензируемое методическое пособие разработано воспитателем детского сада Голубевой В.И. и предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей, будущих бакалавров дошкольного образования и может использоваться для организации условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Исходя из этого, автором разработки сформулированы образовательные, развивающие и воспитывающие задачи с учётом возрастных особенностей детей. Актуальность методического пособия заключается в комплексном использовании элементов ранее известных, а также современных методик детского экспериментирования и систематизация практического материала.

Практическая значимость методического пособия «Экспериментирование как средство развития познавательного интереса и познавательной активности у дошкольников» заключается в том, что описанная педагогом система работы направлена на развитие исследовательской деятельности, познавательной активности, расширение кругозора детей.

В данном методическом пособии даны рекомендации по организации развивающей среды для проведения опытно-экспериментальной деятельности, собраны и описаны примеры опытов и экспериментов для дошкольников: опыты с водой, воздухом, песком, глиной, занимательные опыты и эксперименты, что позволяет легко транслировать данный опыт педагогами детских садов.

Методическое пособие В. И. Голубевой логично и содержательно, представляет практический интерес, свидетельствует о высоком профессионализме автора и рекомендуется к использованию педагогами детских садов в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

Методист МКУ ИМЦ г.Лабинска

Директор МКУ ИМЦ г.Лабинска

/Е.А.Козарезова/

/С.И.Клименко/

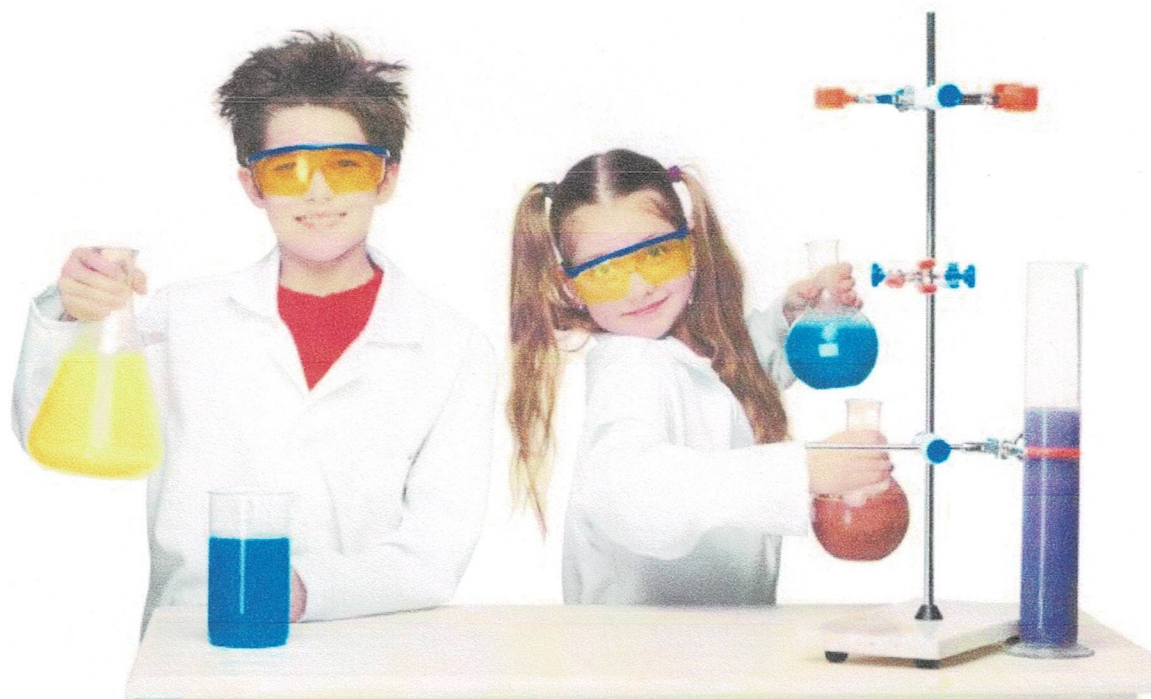


**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска
муниципальное образование Лабинский район**

Методическое пособие

**«Экспериментирование как средство развития познавательного
интереса и познавательной активности у дошкольников»**

Для детей старшего дошкольного возраста



**Составила:
Воспитатель
Голубева Виктория Ивановна**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Рекомендации для педагогов	5
2	Рекомендации для родителей.	12
3	Картотека по экспериментальной деятельности для старшего дошкольного возраста	21
	Литература	34

Введение

*Самое лучшее открытие –
то, которое ребёнок делает сам.
Ральф У. Эмерсон,
философ.*

Дошкольный возраст - важный период в жизни человека, когда закладываются основы будущей личности, формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции через активное познание окружающего мира. Именно в этом возрасте наблюдается пик познавательных вопросов. Освоение мира детьми происходит под девизом «Хочу все знать!». Поэтому с учётом требований ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности.

Развитие у детей познавательных интересов, познавательной активности и любознательности происходит в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Одним из основных направлений познавательно-исследовательской деятельности является экспериментирование. Экспериментирование рассматривается, как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание детьми свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей между явлениями.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

Актуальность. На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы, и, что самое главное, недостаточной направленностью работы педагогов по данному виду деятельности.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Экспериментирование вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Новизна .

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

1. Рекомендации для педагогов

✓ Оснащение мини-лабораторий планируется педагогами в соответствии с возрастом, задачами работы, приоритетными направлениями, проектными целями, интересами участников образовательных отношений.

✓ В центрах познавательно-исследовательской деятельности дошкольников организовать пространство таким образом, чтобы появилась возможность для самостоятельной деятельности детей

✓ Постоянно пополнять центры познавательно-исследовательской деятельности дошкольников различным оборудованием, схемами для самостоятельной работы.

Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности

- НОД;
- беседы познавательно-эвристического характера;
- знаково-изобразительные средства;
- лабораторные работы;
- киносеансы;
- прослушивание аудиозаписей;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- эксперименты и опыты;
- рассматривание картин;
- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- экскурсии и целевые прогулки;
- работа в уголках природы;
- экологическая тропа экскурсии и целевые прогулки;
- акции добрых дел;
- предметные недели;
- кружковая деятельность;
- конкурсы;
- праздники, развлечения, вечера досуга;
- театрализованная деятельность;
- Дни открытых дверей;
- диагностика развития детей.

Формы фиксации опытов и экспериментов.

- "Календарь погоды.
- "Календарь природы.
- Дневник наблюдений.
- Составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении).
- Сравнение с уже известными детям объектами.
- Изучение взаимообратных процессов.
- Включение в сюжетно-ролевые игры.
- Картинки, фотографии, схематические зарисовки.

- Объемные изображения или игрушки.
- Натуральные объекты.
- Циферблаты.
- Записи звуков.
- Зарисовывание объекта.
- Схематическое зарисовывание.
- Использование условных знаков.
- Обведение объектов.
- Планы-схемы.
- Подсчет количества объектов.
- Рисунки-прогнозы.
- Фотографирование.
- Запись воспитателя.

Правила безопасности при проведении опытов:

- Перед началом работы надевать халаты, фартуки, нарукавники.
- Во время опыта не разбрасывать песок, не тереть глаза грязными руками;
- Аккуратно пользоваться емкостью для воды;
- Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте (подтирать разлитую на пол или стол воду);
- Нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы;
- На пипетку не следует давить сильно, может треснуть стекло;
- Раствор из пипетки необходимо аккуратно капать в стаканчик, не разбрызгивать;
- Нельзя брать в рот лед;
- Чужие узоры изо льда нельзя ломать и портить;
- Неизвестные семена не стоит пробовать на вкус;
- Опыты с огнем можно проводить только под руководством взрослых, имея для этого специальное оборудование;
- После опыта все убрать

Методика и технология организации самостоятельной деятельности детей — создание картотеки игр-опытов по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в каждой группе согласно возрасту, которые отражают цели, содержание, оборудование, форма фиксация результата эксперимента; — схемы для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

Примерный алгоритм проведения экспериментирования

1. Видеть и выделять проблему.
2. Принимать и ставить цель.
3. Решать проблемы.
4. Анализировать объект или явление.
5. Выделить существенные признаки и связи.
6. Сопоставлять различные факторы.

7. Выдвигать гипотезы, предложения.
8. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
9. Осуществлять эксперимент.
10. Делать вывод.

Успешность педагогической идеи в использовании мини-лаборатории для поддержки исследовательского поведения дошкольников

- ✧ Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.
- ✧ Ребёнок -исследователь с рождения, но осознанно, что-то делает с 5 лет, а готовить ребёнка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги. · Важно, чтобы была атмосфера открытия.
- ✧ Форма работы: со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в мини - лаборатории, способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательно - исследовательского опыта к укреплению исследовательского поведения.

Методические рекомендации проведения опыта для воспитателей:

1. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдения или трудовой деятельности.
2. Цель и задачи эксперимента должны быть ясны детям.
3. При проведении опыта нельзя наносить ущерб окружающей природе.
4. Подводить детей в процессе опыта к Самостоятельным выводам.
5. Обеспечить детям безопасные условия для проведения опыта.
6. Применять полученные знания в продуктивной деятельности детей.

Рекомендации педагогу по развитию познавательной активности, интереса старших дошкольников к исследовательской деятельности.

- Предоставьте ребенку возможность свободного выбора деятельности. Это обеспечит личную значимость того, что он делает.
- Необходима позитивная мотивация к той или иной деятельности. Для формирования такой мотивации ребенку необходимо постоянное подтверждение того, что он действует правильно, что у него получится. Этому будет способствовать и создание ситуаций успеха, в которых у ребенка будет формироваться уверенность в своих силах и желание идти дальше.
- Игры и упражнения, используемые в ходе обучения, должны соответствовать его целям и предмету осознания.
- Предлагаемый материал для осознания и усвоения должен быть эмоционально окрашен, удобен для зрительного восприятия.

- Необходимо учитывать двуплановость деятельности: ее внешнюю сторону (предметные действия, манипуляции) и внутреннюю (процессы, происходящие в сознании).
- Доминировать должны действия и рассуждения самих детей, а не взрослого.
 - Показателем успешного усвоения предлагаемого материала будет перенос ребенком усвоенных навыков в повседневную жизнь и использование в различных ситуациях.

Наша задача состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для реализации возможностей детского развития, а именно дать детям в доступной форме систематизированные знания, отражающие существенные связи и зависимости явлений тех областей действительности, с которой встречается ребенок в своей повседневной жизни.

Памятка педагогу.

Эта работа потребует от педагога педагогического мастерства, умения быстро ориентироваться в ситуации.

Будет полезно, если вы будете придерживаться следующих простых, общих правил:

- подходите к проведению этой работы творчески;
- не сдерживайте инициативы детей;
- поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите детей действовать независимо;
- помните о главном «педагогическом» результате – не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно;
- не спешите с вынесением оценочных суждений;
- старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- старайтесь обучать ребенка умениям анализировать, синтезировать, классифицировать информацию.

Эта работа потребует от взрослого педагогического мастерства, умения быстро ориентироваться в ситуации.

Будет полезно, если вы будете придерживаться следующих простых, общих правил:

- подходите к проведению этой работы творчески;
- не сдерживайте инициативы детей;
- поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите детей действовать независимо;
- помните о главном «педагогическом» результате – не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно;
- не спешите с вынесением оценочных суждений;
- старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- старайтесь обучать ребенка умениям анализировать, синтезировать, классифицировать информацию.

ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ.

В ходе проведения эмпирических исследований можно выделить несколько общих правил. Их соблюдение воспитателем позволяет успешно решать задачи исследовательского обучения.

Самое главное – подходите к этой работе творчески.

Для этого: Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций.

- . Не сдерживайте инициативы детей.
- . Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- . Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- . Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - Проследивать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - Анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации.

Полезные советы педагогам.

Меньше учите, больше делитесь. Дошкольник способен усвоить только ту программу, которая отвечает его интересам. Голые факты его не интересуют.

Поощряйте поисковую активность детей. В каждый момент времени вокруг нас что-то происходит, что-то меняется. Важно не упустить это мгновение, извлечь из него привлекательное, волнующее. Чутко реагировать на интересы ребят. Поощрять поисковую систему активность детей.

Активизируете внимание ребенка. С самого начала занятия, (прогулки) займите внимание детей загадкой, шуткой, вопросом, песенкой, рассказывая попутно, что интересного можно увидеть и услышать.

Учите детей наблюдать и соблюдать правила поведения в лаборатории и в природе. Прогулки и экскурсии, занятия в лаборатории показали, что дети на природе стараются найти что-нибудь интересное, учатся наблюдать и сами напоминают друг другу правило – «Не шуми».

Знакомство с окружающим миром должно быть увлекательным, радостным. Очень важно как входит окружающий мир в жизненный опыт ребенка, как он эмоционально им осваивается. Надо заражать детей собственным энтузиазмом, восхищением прекрасным. Помнить, что только положительное накопление эмоций дает толчок к творчеству.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Только через месяц действия ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем.

Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования.

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37
ББК 74

Выпуск № 36
Февраль 2020 г.
Часть 1
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Якут О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить

стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Сборник педагогических статей.

Учредитель СМИ Всероссийское СМИ "Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»" ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

Оглавление

Математический эксперимент, как один из приемов исследовательского обучения на уроках математики. Чебыкина Елена Владимировна, Синотова Любовь Ивановна	5
Взаимодействие семьи и детского сада в вопросах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Яковлева Римма Фазыровна, Рахмангулова Алсу Сабитовна	8
Изучение влияния межличностных отношений в семье на социально-психологическую адаптацию личности подростка. Лапина Мария Николаевна	11
Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. «Технология. Технология ведения дома», 6 класс. Батурина Лариса Григорьевна, Батурина Полина Александровна	22
Формирование универсальных учебных действий на уроках курса «Технология ведения дома», посредством технологии проектного обучения. Батурина Лариса Григорьевна, Батурина Полина Александровна	27
Формы и методы работы с одарёнными детьми. Ткаченко Наталья Васильевна	31
Родительское собрание в форме игры «Что? Где? Когда?» на тему: «ЗОЖ». Цветкова Ирина Юрьевна	35
Методическая разработка урока по ПДД " Один день в стране Зебрандия". Волкова Татьяна Николаевна, Ярославцева Лилия Николаевна, Михайлова Ольга Васильевна	42
Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста. Драгун Тамара Николаевна, Голубева Виктория Ивановна	47
Рекомендации для учителя и родителей по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ. Калашникова Надежда	49
Решение занимательных задач - один из путей активизации творческой деятельности учащихся. Калашникова Надежда	55
Сценарий спортивного мероприятия "Мама, папа, я- спортивная семья". Симоненко Оксана Юрьевна	60
"Праздник - викторина для детей старшего дошкольного возраста "Птицы - наши друзья". Бойко Марина Николаевна	63



Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста

Драгун Тамара Николаевна, Голубева Виктория Ивановна
воспитатель, МДОБУ детский сад комбинированного вида №21
Дошкольное образование

«Не условным звукам только учиться ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить ее ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом среди которого он живет, с его историей и стремлениями, как ни мог бы познакомить, ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик; оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ».

К.Д.Ушинский.

Проблема, связанная с развитием речи, особо остро встала в последнее время. Почему наши дети плохо говорят? Может потому, что мы разучились с ними разговаривать. Общаясь со своими детьми, родители редко используют поговорки и пословицы. А ведь устное народное творчество обладает удивительной способностью пробуждать в людях доброе начало. Использование в работе с детьми устного народного творчества создает уникальные условия для развития речи, мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях.

Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней. Устное народное творчество несёт в себе все формы общественного сознания, включает в себя огромное количество информации, устанавливает преемственность между прошлым и современностью, служит могучим, действенным средством

умственного, эстетического воспитания детей, оказывает огромное влияние на развитие и обогащения речи ребенка. Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.

Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные).

Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. В этом возрасте необходимо учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, потешки, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Народные сказки дают образцы ритмической речи, знакомят с красочностью и образностью родного языка. Малыши легко и быстро запоминают такие образы как петушок – золотой гребешок, козлятушки – ребятушки и т. п. Повторение песенок действующих лиц народных сказок, имён героев закрепляет эти образные слова в сознании детей, они начинают использовать их в своих играх. Для чтения младшим дошкольникам нужно использовать и небольшие рассказы, стихотворения. Повторяя, их дети улавливают созвучность строк, музыкальность стиха, легко воспринимают, а потом запоминают всё стихотворение, тем самым обогащая свою речь.

Благодаря загадкам, дети узнают о предметах домашнего обихода (печь, веник, кадка, ведро, об орудиях труда (топор, пила, коса, небесных светилах (солнце, луна, звезды, явлениях природы (радуга, дождь, гром, град). Дети пополняют этими словами активный словарь. При этом не только слова запоминаются, но и усваивается смысл каждого слова. Дети учатся правильно подбирать нужные слова при высказывании. В сказках, закличках используются такие средства выразительности как сравнения, эпитеты, образные слова. Дети легко запоминают их и используют в своей речи, например: «золотое солнышко», «земелюшка добра», «курочка – рябушечка», «светлые березы». Это закладывает основы дальнейшего развития поэтического слова.

Таким образом, приобщение ребёнка к народной культуре следует начинать с раннего детства. Фольклор является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитании детей на начальном этапе их развития. Детское творчество основано на подражании, которое служит важным фактором развития ребёнка, его речи. Постепенно у малышей формируется внутренняя готовность к более глубокому восприятию произведений русской народной литературы, обогащается и расширяется словарный запас, развивается грамматический строй речи, способность к овладению родной речи. Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям. В связи с этим актуально применять устное народное творчество в развитии речи детей дошкольного возраста.

Список литературы:

- Большакова М. Фольклор в познавательном развитии// Дошкольное воспитание.
- Шатрова С.А. Влияние литературных произведений на развитие художественной речи дошкольника.
- Князева Л.М., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры.



Рекомендации для учителя и родителей по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ

Калашникова Надежда

учитель математики и информатики, МБОУ "Белоколодезянская СОш имени В. А. Данкова Шебекинского района Белгородской области"
Основное общее образование

Начать хочу с пословиц, которые я повторяю периодически, как для себя, так и для детей, призывающие к действию:

«Под лежащий камень вода не течет» и «Жизнь не спросит где ты был, а жизнь спросит, что ты знаешь».

Среди школьных предметов, математика занимает особое место. Специфика преподавания математики определяется тем, что экзамен по математике является обязательным для всех школьников. Являясь

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Голубева Виктория Ивановна

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 г. Лабинск

опубликовала статью

"Работа с неговорящими детьми с ЗПР".

Номер сертификата: СВ160052

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

15 Мая 2022 г.

Главный редактор
Шахов В. А.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Голубева Виктория Ивановна

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 г. Лабинск

опубликовала статью

Ознакомить детей с декоративно-прикладным искусством

Номер сертификата: СВ160066

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70859
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



11.06.2022 г.

Главный редактор
Шахов В. А.

PRODLENKA
Образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Голубева Виктория Ивановна

Название материала:

Консультация для родителей: "Что такое ЗПР?"

Дата публикации 30 января 2023 года

Номер документа: 750377-524978

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Филиппова



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Голубева Виктория Ивановна

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21

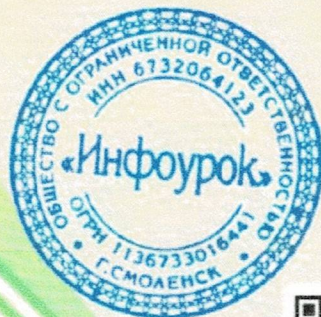
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект ООД "Волшебная коробочка"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-ood-volshebnyaya-korobochka-6469301.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

31.01.2023

МЙ91997301

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Голубева

(фамилия, имя, отчество)

Виктория Ивановна

с **26 ноября 2021** г. по **15 декабря 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Воробей А.С.

Город **Смоленск**

Год **2021**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **261571**

ПК 00263327

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Голубева

(фамилия, имя, отчество)

Виктория Ивановна

с **31 декабря 2021** г. по **26 января 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»

в объеме **108 часов**
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Курильчик И.А.

Город **Смоленск** Год **2022**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **286223**

ПК 00288013

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Голубева

(фамилия, имя, отчество)

Виктория Ивановна

с **18 сентября 2022** г. по **12 октября 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме **108 часов**
(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Город **Смоленск**

Год **2022**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **415617**

ПК 00419911