

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №21 ГОРОДА  
ЛАБИНСКА

## Методическое пособие

«Формирование у дошкольников основ безопасного поведения  
в быту, в социуме, в природе»

**Подготовила:**  
воспитатель  
*Егорова Светлана Юрьевна*

г.Лабинск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Методы и приемы, формы организации работы.....</b>	<b>6</b>
<b>Работа с родителями.....</b>	<b>9</b>
<b>Приложение</b>	
<b>Дидактические игры.....</b>	<b>10</b>
<b>Конспект НОД по формированию у детей навыков собственной безопасности.....</b>	<b>14</b>
<b>Конспект НОД по формированию основ пожарной безопасности.....</b>	<b>16</b>
<b>Конспект занятия по рисованию “Пешеходный переход” .....</b>	<b>19</b>
<b>Консультация для воспитателей «Безопасность – это важно!».....</b>	<b>20</b>
<b>Консультация для педагогов на тему: «Безопасность и здоровье дошкольников».....</b>	<b>26</b>
<b>Памятки для родителей.....</b>	<b>28</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>32</b>
<b>Литература.....</b>	<b>33</b>

## Введение

Здоровье детей – это будущее страны. Однако здоровье не существует само по себе. Оно нуждается в постоянной заботе на протяжении всей жизни человека. Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности в детских садах, потребовала обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, природного и экологического неблагополучия. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищённых граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребёнка, его активность в вопросах познания окружающего мира порой становится небезопасным для него.

ФГОС ДО предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их нравственных, социальных, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признаётся одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищённых граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам

педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

**Актуальность проблемы обучения дошкольников элементарным основам безопасности жизнедеятельности.** Проблема безопасности жизнедеятельности признается в России и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Исследования в данной области показывают, что такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность.

**Новизна.** В целом в российском дошкольном образовании вопросам безопасности, формирования здорового образа жизни у детей уделяется довольно много внимания, начиная от программ по воспитанию и обучению дошкольников и различных методических пособий до произведений художественной литературы, но все это чаще носит познавательный характер. Требуется не столько обучение дошкольников элементарным основам безопасности жизнедеятельности, сколько формирование навыков определения степени опасности и развитие познавательных процессов необходимых для этого: память, мышление, речь, восприятие, воображение; эмоционально-волевых качеств. Для формирования и развития всех этих навыков и умений требуется активное взаимодействие педагогов, родителей и детей.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста определённой модели поведения, которая способствует наиболее эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности:

- предвидеть опасность · уметь принять меры во избежание опасности · уметь обращаться за помощью к другим · уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

**Задачи:** 1) Безопасное поведение в природе:

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и т.д.).

## 2)Безопасность на дорогах:

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знакомить с правилами дорожного движения.

## 3)Безопасность собственной жизнедеятельности:

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку; не влезать на подоконник и не открывать окно); Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Работа, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения должна осуществляться ступенчато: сначала важно заинтересовать детей вопросами безопасности; затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях; упражнять дошкольников в умении применять эти правила. Чем раньше удастся сформировать у ребенка навыки безопасности, тем меньше вероятности нежелательных происшествий. Для этого было создано методическое пособие по обучению детей элементарным основам жизнедеятельности, которое включает в себя конспекты занятий для детей, подобраны загадки, пословицы, стихи, дидактические игры, памятки для родителей.

**Ожидаемые результаты.** У детей старшего дошкольного возраста сформированы: - знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; - основы экологической культуры ребенка, становление у него ценностей бережного отношения к природе; - представления о строении человеческого организма и здоровом образе жизни; - элементарные знания о правилах поведения на улице, в общественном транспорте, правилах дорожного движения.

## Методы и приемы, формы организации работы.

Содержание и формы работы должны дать ребёнку возможность почувствовать ценность своей жизни, укреплять, беречь его здоровье, готовить к чётким действиям в опасных ситуациях. Наиболее эффективные формы ознакомления дошкольников с основами безопасности:

**Игра.** Разнообразные по содержанию и форме игры, вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивают непреднамеренное освоение социального опыта взрослых, знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

**Игровой тренинг.** Он даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого занятия — тренинга определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности. Круг вопросов, который предлагается для решения, может быть следующим:

-Какие правила обязан соблюдать пешеход?

-Как следует вести себя, если заблудился на улице, в магазине, на рынке, вокзале?

-Как обратиться за помощью к полицейскому? Проходим?

-Как защитить себя от назойливого незнакомца?

-Что делать, когда порезал палец? И др.

На тренингах рассматриваем и обсуждаем возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объясняю детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. В ходе тренингов отрабатывается защитное поведение. Разъясняю детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят». Направляя детей на поиск выхода из кризисной ситуации, игровой тренинг способствует развитию у них поисковой активности.

**Игра- драматизация.** Театральное действие наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания. Оно пробуждает в дошкольнике чувство сопереживания, возмущения против несправедливости, желание помочь, защитить слабого. Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся

анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

**Физкультурно-оздоровительная работа:** организация дней здоровья, спортивных игр, развлечений. Ребёнок становится участником действия, что способствует формированию конкретных умений. Проведение «недели безопасности ребёнка». Её цели:- улучшение качества образовательной работы с детьми по вопросам личной безопасности и защиты жизни;- пропаганда здорового образа жизни;- интеграция общественного и семейного воспитания по проблеме безопасности жизнедеятельности ребёнка. Составляю план мероприятий тематической Недели безопасности:- праздники, викторины, соревнования, комбинированные эстафеты; театрализованный спектакль;- смотр-конкурс на лучший рисунок на тему безопасности жизни здоровья. В конце Недели безопасности провожу итоговые беседы.

В своей работе использую различные **приёмы и методы** ознакомления детей с правилами безопасного поведения, которые условно можно подразделить на 3 группы:

**1. Словесные** (ситуации-загадки, беседы, «живой разговор», стихи, рассказы, сказки);

1.1. Чтение художественной литературы заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Примером для детей служат литературные произведения: сказки С. Маршака «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке»; русские народные сказки «Зимовье зверей», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др. К этому блоку также можно отнести отгадывание загадок об опасных явлениях и предметах, чтение пословиц и поговорок.

1.2. Беседа с детьми. С дошкольниками организовываю беседы на следующие темы: «Если я дома один», «Спички детям не игрушки», «Как вести себя на дороге», «Как вести себя с незнакомыми людьми» и др.

**2. Наглядные** (наблюдения, иллюстративный материал, образец положительного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, видеопрезентации, мультфильмы)

2.1. Наблюдение. Организовываю наблюдения за явлениями природы, за трудом обслуживающего персонала дошкольного учреждения.

2.2. Использование мультимедийных презентаций. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни: «Пожар в лесу», «Кто работает с огнем», «Тело», «Убережём детей от беды», «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения».

2.3. Мультфильмы можно использовать как одно из средств формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, дома, в природе, а также положительного отношения к чистоте, негативного отношения к

неряшливости. Примеры мультфильмов: «Уроки тетушки Совы» (серии «Уроки осторожности: лекарства», «Уроки осторожности: бытовые приборы», «Уроки осторожности: электричество», «Уроки осторожности: незнакомцы», «Уроки осторожности: огонь», «Уроки осторожности: острые предметы») ТО «Маски», 2003г., режиссер: Анатолий Валевский.

2.4. Рассматривание наглядно-дидактических пособий и картинок на тему: «Дорожные знаки», «Грибы» (съедобные и ядовитые грибы), «Специализированный транспорт», «Правила безопасности и поведения» и др.

**3. Практические** (дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, экскурсии). 8

3.1. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» (знакомство и использованием бытовых приборов пылесос, электрочайник, утюг); «Дорога» (знакомство с ПДД, с дорожными знаками, знакомство с правилами езды на велосипеде); «Больница» (учить детей уходу за больными и пользованию безопасными медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость) и др. Подвижные игры: «Автомобили», «Светофор» и др.

3.2. Создание проблемных ситуаций. Обыгрывание ситуаций с детьми необходимы, чтобы они применяли на практике правила безопасного поведения на улице, в быту. Обыгрывание ситуаций: «Где прячутся опасности на дороге?», «Где прячутся опасности в магазине?», «Где прячутся опасности в воде?», «Где прячутся опасности в траве?», «Где прячутся опасности в квартире?». Обыгрывание ситуаций с детьми позволяет, чтобы они применяли на практике правила безопасного поведения на улице, в быту.

3.3. Дидактические игры – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности. Она входит в целостный педагогический процесс, не изолирована от других форм и средств обучения и воспитания. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметно -определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.:

В деле формирования основ безопасности у дошкольников большое значение имеет положительный пример поведения взрослых. Поэтому уделяю значительное внимание работе с родителями, которые должны осознать обязательность выполнения норм безопасной жизнедеятельности, быть примером и предъявлять дома к ребенку такие же требования, что и в дошкольной организации. Для этого предлагаю следующие формы взаимодействия детей, родителей и педагогов: - проведение опросов, анкетирование родителей;

- познавательное направление: родительские собрания, семинары практикумы;



- наглядно- информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток;

- досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий;

- выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

### **Работа с родителями**

В своей работе по ознакомлению детей элементарным основам безопасности жизнедеятельности работаю в тесном контакте с родителями..

Для достижения цели использую разнообразные формы работы с родителями :

- Традиционная
- Анкетирование, тестирование, опрос.
- Родительские собрания, беседы;
- Игры-тренинги.

**Традиционная форма работы с родителями это:** - родительские собрания, но родительские собрания проводятся не в обычной форме. А с целью активизации и заинтересованности родительской общественности, мы включаем игры-тренинги, в процессе которых родители включаются в обсуждения, предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы которые мы уже использовали в своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома»..и т.д. Проводятся родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций.

#### **Просветительская форма работы.**

- папки–передвижки; - консультации;  
- выпуск буклетов;  
- выставки рисунков;  
- показ открытых мероприятий;  
- памятки для родителей; - совместное пополнение предметно-развивающей среды.

#### **Просветительская работа с родителями:**

В работе с родителями активно используются: - стенды для размещения информации различной направленности; папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту.

- Консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем»

- Выпускаю буклеты, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Дидактические игры

#### «Лото - пожарная безопасность»

**Цель:** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:** воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

#### «Выбери нужное»

**Цель:** формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:** ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

#### «Сложи картинку»

**Цель:** закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

**Ход игры:** ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

#### «Опасные предметы – источники пожара»

**Цель:** научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

**Ход игры:** детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

### Сюжетно-ролевая игра «Один дома».

Предварительная работа:

- беседы на тему безопасности дома,
- разучивание пословиц об огне и воде,
- беседа на тему «Огонь – спутник и помощник человека»,
- отгадывание загадок об огне, воде, бытовых предметах,
- рассматривание сюжетных картинок на тему «Чтобы дома не случилась беда»,
- знакомство с пословицами об огне,
- дидактические игры по пожарной безопасности.

**Цель:** развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППД.

**Оборудование:** игрушечные бытовые предметы (утюг, компьютер, газовая плита, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, электрочайник, фен и т.д.), предметы заместители (счётные палочки в коробочке и т.д.), телефон, атрибуты к игре «Мы –пожарные», игровой уголок, обустроенный. детской и кукольной мебелью.

### Игра «Топаем, хлопаем»

**Условие:**

Если дети поступают правильно - хлопают,

Если неправильно – топают.

**Ведущий:**

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (хлопают)

### Угадай, кто это»

**Цель:** учить детей умению мысленно воспроизводить образ через своё видение человека.

Воспитатель выбирает одного из детей ведущим. Остальные садятся в кружок на стульчики. Ведущий должен, не называя имени, рассказать о коком – либо из детей: какой он (она), что умеет делать, какого цвета волосы, глаза, какое лицо, во что одет, какой у него характер. Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь. Тот, кто первым угадает, занимает место ведущего.

### «Кто я?»

**Цель:** расширить знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.

**Оборудование:** зеркало; предметные картинки с изображением животных, птиц. Расскажи, что ты знаешь о себе (имя, возраст, рост, цвет и длина волос, цвет глаз, дата рождения, девочка или мальчик).

Расскажи, на кого ты похож: на маму или папу.

Есть ли у тебя признаки, которые присутствуют у какого – либо животного, птицы?

### «Найди опасные предметы»

**Цели:** помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

**Оборудование:** нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;
- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;
- опасно одному выходить на балкон.

### «Наша улица, или Светофор»

**Цели:** закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

### «Сигналы светофора»

**Цель:** развивать внимание.

Ведущий показывает вразбивку сигналы светофора, при зелёном свете дети топают ногами, при жёлтом хлопают в ладоши, при красном не делают ничего.

### «Умею – не умею»

**Цели:** акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: «Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

### «Мой выбор»

Детям предлагаются сюжетные картинки и соответствующие тексты к ним. Воспитатель зачитывает текст, а дети доказывают правильность или недопустимость данного поступка, объясняют, какие правила нарушены. Если ребёнок правильно объяснил поступок – получает фишку.

### «Скорая помощь»

**Цель:** закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

**Оборудование:** картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зелёнка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

### «Слушай внимательно»

**Цель:** Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, развивать диалогическую и монологическую речь, умение составлять рассказ по плану.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, а дети хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья»

Затем воспитатель раздает карточки с рисунками опасных предметов, и каждый ребенок составляет маленький рассказ по плану:

1. Что это?
2. Можно ли его трогать?
3. Почему нельзя?

### «Вызови пожарных»

**Цель:** Закрепить умения детей набирать номер пожарной охраны 01, четко произносить адрес, свою фамилию, указать, что горит.

**Ход игры:**

Для игры понадобится 2 телефона. Один телефон-диспетчер, второй – у потерпевшего.

Ребенок набирает номер «01» и четко вызывает пожарных. При вызове надо уметь четко:

- а) назвать свою фамилию, имя
- б) указать, что именно горит
- в) сообщить адрес горящего объекта.

### «Не всякому грибу место в лукошке»

**Цель:** Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах, воспитывать умения правильно собирать грибы, не разрушая грибницы.

**Ход игры:** Выставляются карточки с грибами. В корзину собираем только съедобные грибы, а карточки с ядовитыми грибами оставляем на доске.

### **Конспект НОД по формированию у детей навыков собственной безопасности.**

**Тема: “Опасные предметы дома.”**

**Цель:** Формирование у младших дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности;

Воспитание у ребенка культуры безопасного поведения в различных ситуациях.

**Задачи :** Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома. Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;

Научить соблюдать определенные правила поведения дома;

Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности;

Расширить и углубить представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях;

Развивать внимание, наблюдательность, память, инстинкт самосохранения, осторожность и сосредоточенность.

**Материал:** письмо, фонограмма “Песенка про поезд”, карточки с изображениями предметов.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня получила письмо от Незнайки.(чит

**Н:** Здравствуйте, ребята, со мной случилась беда, скучно мне было дома решил я поиграть, а игрушки его обидели.

**В:** Интересно, какими игрушками играл наш Незнайка, что они его обидели. Давайте-ка съездим в гости к Незнайке и узнаем. Занимаем места в вагонах, поехали. Звучит фонограмма” Песенка про поезд”. Поезд останавливается около сказочного домика Дети стучат в дверь.Выходит перебинтованный Незнайка.

- Ребята, скажите, правильно сделал Незнайка, открыл дверь сразу?

**Дети:** Сначала надо спросить, кто там пришел?

**В:** Всегда, когда остаешься дома один нужно спрашивать “кто там”, нельзя открывать дверь чужим людям. Ребята, а в какой сказке дети не послушались свою маму и открыли дверь?(”Волк и семеро козлят”)И что с ними случилось?(ответы детей)

**В:**Незнайка а чем ты играл? (Достает из кармана иголку)

**В:** Ребята, посмотрите что это? Незнайка, зачем тебе иголка?

**Н:** она такая красивая, тоненькая, блестящая, и я хотел с ней поиграть.

В: Дети, скажите, если взять иголку, то может что случиться? (Ответы детей) - А зачем нужна иголка? А если у вас что-то оторвалось, то к кому нужно обратиться? (Ответы детей)

- Правильно, только взрослые умеют шить иголкой. - А это что такое? (Ответы детей) Ты тоже ими играл?

- Ребята, а вы знаете, как правильно обращаться с ножницами? (Ответы детей)

- Ты что, Незнайка, разве не знаешь, что это не игрушки и брать их просто так нельзя? Иголка, гвозди, ножи, булавки, вилки – это острые колющие и режущие предметы. С ними нужно обращаться осторожно и всегда убирать на место. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. В наших домах живет много предметов, вещей и приборов. Все они приносят пользу и очень нам нужны. Но некоторые предметы могут быть одновременно и полезны и опасны для человека. Если пользоваться ими неправильно и брать без разрешения, то может случиться беда. Такие предметы называются «опасными». Больше, Незнайка, не играй с такими предметами. А чтобы ты лучше запомнил мы поиграем в игру “Опасно-неопасно” (На верхнюю полоску мы разместим опасные предметы, а на нижнюю – безопасные)

#### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Вот Незнайкина зарядка

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернитесь.

Рук коленями коснитесь.

В: А какие еще опасные предметы есть в доме? Для этого отгадайте загадки:  
1. Пройдусь слегка горячим я, И гладкой станет простыня. Могу поправить недоделки И навести на брюках стрелки. (Утюг.)

- Для чего нам нужен утюг? А чем опасен он? Если дотронуться до горячего утюга, что может произойти? (ожог, боль). Если сильный ожог, то нужно срочно вызывать скорую помощь по телефону 03. Место ожога под холодную воду. При вызове скорой диспетчеру необходимо сообщить своё имя и фамилию, а также адрес. А если забыли выключить утюг, то может произойти пожар!

2. Длинный носик, круглый бок. В нём горячий кипяток, Он шипит, кипит, Всем чай пить велит (Чайник.)

- Скажите пожалуйста, от чайника есть польза? - А почему он опасен? Электрочайник-это электрический прибор, который включается в розетку. А в розетке ток, который может быть очень опасным. Есть в квартире много скляночек, Разных тюбиков и баночек. В них хранятся средства разные, Даже иногда опасны (таблетки). Кремы, пасты и таблеточки В рот тащить не надо, деточки – Отравление обеспечено И здоровье изувечено!

- Ребята, а таблетки и лекарства для чего нужны? (Лечить от болезней: живот, горло и т. п.)

- А какие от них опасности? (Можно много выпить и отравиться.) Любые предметы и вещи могут быть одновременно и полезными для человека и подвергать его большой опасности. Если пользоваться ими неправильно или брать их без разрешения, то может произойти несчастный случай.

### **ДИ «МОЖНО – НЕЛЬЗЯ» (ПРИБОРЫ)**

**Цель:** закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.

**Оборудование:** предметные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок.

**Ход игры:** воспитатель предлагает вспомнить, что может произойти, если без разрешения брать опасные предметы: нож, ножницы, иголки и др. Дети берут картинки, если с этим предметом можно играть, кладут рядом с куклой, если нет, то – в сундучок. Педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

**В:**Теперь, Незнайка, ты знаешь какими предметами нельзя играть. А мы возвращаемся назад в детский сад. Занимаем места в вагонах, поезд отправляется.

### **Конспект НОД по формированию основ пожарной безопасности.**

**Тема:** "Спички- детям не игрушка".

**Задачи:** Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.

Уточнить и углубить знания детей о пользе и вреде огня.

Учить в практической деятельности вести правильные действия.

Развивать способность отвечать на поставленные вопросы и поддерживать беседу;

способствовать развитию воображения.

Воспитывать желание помочь окружающим, если они в беде.

**Материал:**

-Коробок спичек.

-Иллюстрации на тему: «Огонь – друг, огонь – враг».

-Иллюстрации к сказке «Кошкин дом».

-Плакат с рисунком телефона и цифрами «01».

-Телефон.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте загадку: Это тесный-тесный дом: Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестер Может вспыхнуть, как костер! Не шути с сестричками, Тоненькими ... (Спичками.)

- Правильно! Молодцы! Это спички.

И сегодня мы поговорим о том, какую пользу они приносят и чем опасны. Для чего нужны спички? ( С помощью спичек мы получаем огонь.)

А для чего нам нужен огонь? (Огонь нужен, чтобы сварить еду, чтобы было тепло, чтобы было светло и т.п.)



- Правильно, ребята! Огонь – давний друг человека. С его помощью совершается много полезных дел: обогревают жильё, от огня идёт свет, на нём можно готовить пищу! (Показываю соответствующие иллюстрации.)

- Как вы думаете, может такой незаменимый огонь стать врагом человеку? (Может)

-Когда огонь становится врагом для человека?

(Когда люди о нём забывают, оставляют без присмотра; когда дети играют со спичками; если забывают выключить утюг, чайник и т.д.)

-Что случается в этом случае? (Пожар).

- Совершенно верно. От неосторожного обращения с огнём может возникнуть пожар. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее. Разгораются, бушуют, сжигают всё на своём пути. (Показываю иллюстрации).

**Малоподвижная игра «Огоньки»** -Давайте представим, что вы маленькие огоньки. (Садятся на корточки). Сначала вы потихонечку горели, потом стали разгораться больше, выше, выше (встали на носочки). Вот какой огонь разгорелся! Как вот в этой истории, о которой я сейчас вам напомню.

**В:** А сейчас детки прочтут нам стихи: 1 ребенок

В зажигалке или спичке

- Огонёчек – невеличка

Просит: «Поиграй со мной,

Я ведь робкий и ручной».

Но плохая он игрушка:

Подождёт диван, подушку,

Книжки, стол, ковёр, обои,

И большой пожар устроит.

Что запомнить мы должны?

Спички детям не нужны!

2 ребенок

Ростом невелички

- Маленькие спички.

Только трогать спички,

Не имей привычки!

**Физминутка**

**В:**Мы дружные ребята, И в сказку мы идём. (Дети шагают по кругу, высоко поднимая ноги.) Посмотрим, кто же в сказке Потушит кошкин дом? (Наклоны влево и вправо, руки на поясе.) И, если надо, тоже Мы будем помогать. (Приседания, руки вперёд.) И каждому мы скажем: «С огнём нельзя играть!» (Повороты влево и вправо с грозющим жестом.)

**Воспитатель:** -Коль пожар хотим тушить,

Надо, детки, поспешить! (Бег по кругу.)

Разрастается огонь,

Помогать бегом-бегом. (Бег с ускорением темпа.)

Глубоко теперь вдохните. (Вдох, руки через стороны вверх.)

Выдохните. (Выдох, руки вниз.)

Подышите. А теперь насос включаем,

Воду из реки качаем (делается легкий поклон, руки тянутся к полу, но не касаются его, затем слегка выпрямляться)

Влево – раз, вправо – два

Потекла ручьем вода. (наклон вправо, левая рука скользит вверх вдоль туловища (до подмышечной впадины);

наклон влево, д

вижение вверх правой рукой.)

Раз, два, три, четыре (2-3 раза)

Хорошо мы потрудились.

Ребята, помните: Спички не тронь, в спичках огонь! Ребята, а что нужно делать, если в комнате все же что-то загорелось? (Тушить огонь водой, песком, мокрым одеялом)

-Как вы думаете, можно ли от огня прятаться под кровать, под диван, под шкаф? (Нет.)

-Почему? (Спасатели не заметят в дыму).

-Правильно. Наоборот надо стараться выбраться из помещения.

А что же главное надо сделать? (Позвонить, вызвать пожарных).

-Кто знает, по какому номеру нужно звонить? ( 01)

-Правильно, самому не справиться с пожаром. Этот труд не для детей.

Не теряя время даром, «01» звони скорей.

Набирай умело, Чтоб не всё сгорело.

Игра «Вызови пожарных»

-А сейчас, ребята, мы будем вызывать пожарных. Необходимо набрать по телефону «01» и сообщить свой адрес и что горит. Например: улица Ленина, дом 5, горит телевизор. (Дети играют).

-Запомните маленькое правило «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01». Давайте его повторим. (Дети повторяют).

**В:** Ребята, вы хорошо постарались!

А теперь давайте ещё раз вспомним правила пожапожарной безопасности. Я буду говорить, а вы меня дополняйте:

1. Не имей привычки Носить в кармане... (спички)

2. Выпал на пол уголёк. Деревянный пол зажжёт.

Не смотри, не жди, не стой, А залей его.... (водой)

3. Если младшая сестричка Зажигает дома спички, Что ты должен предпринять? Спички сразу.... (отобрать)

4. Что бывает, если птички Зажигают дома спички? (пожар)

5. Ребята, помните о том, Что нельзя шутить.... (с огнём).

6. Если вдруг возник пожар, Ты обязан в тот же миг В часть пожарным позвонить О пожаре.... (сообщить!)

7. Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер....(01)

**В:**Итак, какое правило мы должны с вами запомнить? ( Никогда не трогать спички!!!) - Спички не тронь, в спичках огонь! Молодцы, ребята, вы все сегодня

поработали очень хорошо! Мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы. Теперь я знаю, что вы никогда сами не будете брать спички и родителям расскажете, как со спичками нужно обращаться! Будьте внимательными, думайте о безопасности!

### Конспект занятия по рисованию “Пешеходный переход”

- Задачи:** 1. Дать знания о правилах безопасного дорожного движения.  
2. Формировать понятия «улица», «тротуар», «дорога», «пешеходный переход», «светофор».  
3. Закрепить представления детей о пешеходном переходе.  
4. Учить детей правильно держать кисть в руке  
5. Учить рисовать пешеходный переход.  
6. Развивать самостоятельность и умение рационально организовывать свою изобразительную деятельность, оценивать полученный результат.

**Оборудование:** 1/2 листа черного цвета, краска белая гуашь, кисти, салфетки.

**Ход занятия.** Звучит фонограмма “Звук тормозящих колес”

Заходит Машенька.(плачет) Воспитатель:Машенька, что случилось?  
М:Здравствуйте, ребята, я бежала к вам в детский сад и чуть не попала под машину.

В:Машенька, а ты где переходила через дорогу, по пешеходному переходу?

М:А что такое пешеходный переход? Я просто бежала через дорогу, разве машины не должны мне уступить дорогу.

В: Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог.

В. Что такое проезжая часть дороги (ответы детей)

Проезжая часть дороги- это место, где ездят легковые, грузовые, а также велосипедисты, мотоциклисты.

В: А как называется часть дороги, где ходят люди. (Тротуар)

По тротуару ходят люди. Ходить нужно по правой стороне тротуара, чтобы не мешать прохожим

. -Дети, где люди могут переходить проезжую часть дороги? (ответы детей)  
Там где есть знак " Пешеходный переход" и на дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны пешеходам и водителям. И если на светофоре загорелся зеленый свет с человечком, который разрешает переходить проезжую часть дороги.

**«Зебра»**

У асфальтовой дороги

Поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)

Возмущались носороги: — Пешеходам нет пути!

Как дорогу перейти?

Мимо едут, вжик да вжик, (Руки на пояс — повороты в стороны)

То такси, то грузовик, То автобус, то маршрутка – На дорогу выйти жутко!  
Подошёл художник крот: (Ходьба на месте)

— Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порожка до порожка.

Зебра ахнула: — Друзья! (Наклоны головы в стороны)

Полосатый он, как я! С той поры зовёт народ (Наклоны головы вперед-назад)

«Зеброй» этот переход.

Сегодня мы с вами будем рисовать пешеходный переход, широкие белые полосы на черных листах бумаги. Посмотрите, мы всем ворсом кисточки проводим белые полосы слева направо на " проезжей части дороги" И у нас получился "Пешеходный переход" Поглядите, что у нас получилось! Молодцы ребята, все справились с заданием, а сейчас возьмите маленькие машинки и мы поиграем!

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «БЕЗОПАСНОСТЬ – ЭТО ВАЖНО!»**

### **Актуальность проблемы формирования ОБЖ в дошкольном возрасте.**

Безопасность – это «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз». В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан – дошколят. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Итак, актуальность темы – обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими

опыта безопасного поведения, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Задачи, направленные на формирование безопасности жизнедеятельности дошкольников сводятся к следующему:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

Социализация - это вхождение в мир людей, в систему социальных связей. Доктор педагогических наук профессор С.А. Козлова в «Концепции социализации ребенка» говорит: «Процесс социализации совпадает с нравственным воспитанием. Он включает в себя усвоение знаний, формирование отношений, преобразования в практике адекватного поведения».

Социальное развитие - многоаспектное явление, включающее и процесс приобщения к основам безопасности жизнедеятельности. В этом плане актуальны задачи, связанные не только с сообщением знаний о безопасности жизнедеятельности и выработке умений адаптироваться в различных ситуациях, но и формированием осознанного отношения к принятию имеющихся и сложившихся в обществе ценностей. Социальное развитие предполагает познание ребенком сверстника и взрослого, сформированность коммуникативных навыков.

Решить поставленные задачи и достичь данного результата возможно при осуществлении компетентного подхода. («компетентности» - как характеристики личности, обладающей набором определенных компетенций В зависимости от вида деятельности или сферы активности индивида набор компетенций разный, к тому же их качество и количество на разных возрастных этапах развития людей различных социальных групп отличается.)

**Принципы организации воспитательно-образовательной работы.** Прежде чем начать работу, необходимо соблюдать следующие принципы организации работы.

- **Принцип полноты.** Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети

оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

- **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня. Необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может превосходить все спонтанно возникающие ситуации и возникающие вопросы.

- **Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Т.е. у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

- **Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно от простого к сложному.

- **Принцип интеграции.** Работу по воспитанию безопасного поведения ребенка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности, часто исподволь, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

- **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.** Педагог и родитель в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга.

**Создание условий для ознакомления детей с основами безопасности.**

- **Воспитательная среда:** необходимо создание атмосферы душевного тепла и эмоционального благополучия, и в которой ребенок будет чувствовать себя уверенным, устойчивым к стрессам.

- **Предметная среда:** В первую очередь это безопасная среда, в которой имеется место, для ознакомления ребенка с основами безопасности (альбомы, дидактические игры, книги, макеты, различные виды театра, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и пр.). Игровое пространство необходимо обогатить элементами, стимулирующими познавательную активность дошкольника. Необходима интеграция с другими образовательными областями, что способствует формированию у детей интеллектуальный потенциал, формирует такие жизненно важные качества, как, как находчивость, самостоятельность, быстрота, ловкость, привычка к трудовому, умственному, физическому усилию, уверенность в своих действиях, развитие эмпатии.

**Средства ознакомления детей с основами безопасности.**

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с малышом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Другим, не менее важным средством являются предметы, окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам

и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира. важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. (Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон») Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

### **Деятельностный подход при ознакомлении детей с основами безопасности.**

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Рассмотрим виды деятельности, через которые ребенок познает основы безопасного взаимодействия с окружающим. Итак, игра. По определению А.Н. Леонтьева игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности».

Игра ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно.

В работе по формированию основ безопасного поведения воспитателю необходимо использовать все виды игр: словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Через продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, конструирование, дети отражают окружающую их действительность. Ребенок-дошкольник рисование соединяет с игрой. Существует даже такой термин "игра-рисование" (Р.И. Жуковская), т.е. это такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя

пожарными. Между тем именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе и по поводу, например, игры с ее спасительным «как будто», а при решении жизненно важных и значимых вопросов - и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества.

Познание окружающего у детей происходит через предметную деятельность, которая включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями.

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок, наблюдая за действиями взрослых, начинает подражать им, делая попытки подмести пол, полить цветы, постирать белье. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности, помноженное на знания безопасного взаимодействия с предметами, и это уменьшает опасность не выживания в отсутствие взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели. Через наблюдение ребенком окружающего мира обогащается социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Но, к сожалению, в эту картину может войти и отрицательный опыт, и задача взрослых постараться расставить правильные приоритеты, если такой опыт все же был получен. Наблюдение окружающего может быть как пассивным, так и активным. И если ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи), то он включается и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; перенимают социально принятые формы выражения чувств.

Передача опыта от взрослого к ребенку происходит через обучение. В процессе непосредственно образовательной деятельности ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который организует сообщение знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию, через беседы, чтение художественной литературы; экспериментирование и опыты; изобразительную и конструктивную деятельность.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

**Методы ознакомления детей с основами безопасности.**  
**Метод сравнения.** Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

**Метод моделирования ситуаций.** Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает



мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

**Метод повторения.** В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

**Экспериментирование и опыты.** Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

**Игровые приемы.** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

**Составление творческих рассказов.** Способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

### **Взаимодействие с родителями.**

В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого необходимо провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями.

Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Этот вопрос можно решить на родительском собрании, посвященном проблеме безопасности, совместными усилиями разработать план работы, затем стимулировать активное участие этих родителей в работе по профилактике безопасности через беседы, консультации, проекты, участие в досуговых мероприятиях по теме, участие в выставках рисунка, фотовыставках. Своевременно информировать родителей о тех или иных мероприятиях в группе, ДОУ, городских мероприятиях.

Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

## Консультация для педагогов на тему:

### «Безопасность и здоровье дошкольников»

Обеспечение здоровья детей - основная цель и главная задача цивилизованного общества. Последние годы стало очевидным, что безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в неожиданных ситуациях. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о несчастных случаях, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности становится все более важной государственной задачей.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Воспитание безопасности непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста, продолжающийся в системе дошкольного, школьного образования. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и в помещении, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и мы педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Безопасность жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности. Формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать.

Для детей она зарифмована в стихах:

*Надо видеть, предвидеть, учесть.*

*По возможности - всё избежать,*

*А где надо - на помощь позвать.*

У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Наравне с данной проблемой мы рассматриваем и проблему сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Ведь уберечься от опасности может достаточно сильный и здоровый человек.

В образовательных программах дошкольных учреждений все больше разделов, посвященных изучению организма человека, обеспечению безопасности его жизни. Не исключая этих подходов, мы считаем, что главное - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

Возможно ли это в таком юном возрасте? При создании определенных условий возможно. Необходимо погружение ребенка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми. Новая организация жизненной среды, активизация

методов профилактики требует решения не только организационно - методических проблем, но, прежде всего изменения управленческих подходов к оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и соответственного изменения его структуры. Для этого важно уметь конструировать познавательную деятельность детей на занятиях, в быту и в игре.

**Какую работу должны проводить педагоги по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста:**

- Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на НОД и в свободной деятельности;
- Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

**Используйте самые различные методические приемы:**

**1. Целесообразно разыгрывать разные ситуации:** ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т. д.

**2. Изучайте литературу, посвященную безопасности и здоровому образу жизни детей.**

Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

**3. Обращайте внимание на иллюстрации.**

У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами.

**4. Задавайте вопросы.**

Если ребенок пока говорить не умеет (или разговаривает еще плохо, он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А вам (нам) как раз это и надо.

Побуждайте малыша задавать вопросы вам.

Реагируйте эмоционально. Маленькие дети способны спрашивать и отвечать жестами, звуками, действием. Они реагируют эмоционально, а то, что прожито через эмоции, глубже остается в нас.

### **5. Прогулка.**

Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его безопасности. Конечно, 5-7-летние дети, как правило, с трудом воспринимают «голые» советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать ее. А вот если излагать их, так сказать, «с привязкой» к конкретным обстоятельствам...

Включая в прогулку подвижные игры и физические упражнения мы укрепляем детский организм.

### **6. Игра** — очень важный момент в жизни маленьких детей.

Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем. Вот и поиграйте вместе в сюжетно – ролевые игры, дидактические игры по развитию у детей познавательных процессов.

Работу с детьми необходимо проводить систематически.

Обучение безопасному поведению — это работа на много лет. Тут одной-двумя беседами ничего не достигнешь.

Цель «безопасного» воспитания — внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход.

Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверьте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясните, что оказалось непонятным. Уже подчеркивалось, что соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно, принимать решения и тогда не случиться беды.

**Но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.**

## **ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

### **ПАМЯТКА «Безопасное поведение на проезжей части»**

*Уважаемые родители!*

*Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы негласно разрешаете нарушать их своим детям! Учите ребенка.*

Иди по улице спокойным шагом, не беги.

Иди только по тротуару, по его правой стороне.

Не спеши при переходе улицы.

Переходи улицу только при зеленом сигнале светофора, только по переходам.

Переходи дорогу только тогда, когда обзору никто и ничего не мешает.

Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.  
Трамвай всегда обходи спереди.  
Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.  
Не устраивай игр рядом с дорогой.

### **ПАМЯТКА «Безопасное поведение на улице»**

*Уважаемые родители! Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Ваш ребенок уже знает определенные правила и должен их выполнять.*

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин.

Если там, где тебе нужно перейти улицу, нет светофора, то надо внимательно посмотреть налево и направо, чтобы убедиться, что поблизости нет транспорта, и только потом можно переходить.

Переходить дорогу полагается только шагом.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого, чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Нельзя кататься по проезжей части улицы на велосипеде, роликах, самокате, играть на дороге в мяч.

*Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка помогут нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!*

### **ПАМЯТКА «Будьте осторожны на воде»**

В летнее время, в сезон купания водоем может быть опасен для жизни. Будьте осторожны! Строго следите за детьми, не оставляйте их без присмотра! Учитесь оказывать первую помощь пострадавшему на воде. В целях предупреждения несчастных случаев на водоеме учите детей и сами выполняйте следующие правила.

*Запрещается:*

топить друг друга; хватать, толкать друг друга в воде;

детям плавать без разрешения взрослых;

нырять в незнакомых местах;

заплывать за буйки;

нырять навстречу друг другу;

приближаться к движущимся катерам;

устраивать опасные игры на воде, особенно связанные с захватами;

плавать на надувных матрасах и игрушках.

Оказывая помощь тонущему, действуйте обдуманно, соблюдайте личную осторожность, используйте спасательные средства.

О несчастных случаях на водоеме немедленно сообщайте на ближайшую спасательную станцию, вызывайте скорую медицинскую помощь.

### **ПАМЯТКА «Какие дары природы знаешь, те в корзину собираешь»**

*Уважаемые родители! Повторите с детьми дома правила грибников и ягодников. Собирай только знакомые грибы и ягоды.*

Ни в коем случае не пробуй неизвестные ягоды.

Обязательно покажи ягоды взрослому.

К ядовитым ягодам относятся: волчье лыко; вороний глаз; ландыш; бузина; красавка; паслен; лютик ядовитый.

Нельзя собирать ягоды и грибы на обочине дорог и возле промышленных предприятий.

Никогда не берите в рот сырые грибы.

Нельзя жевать первую попавшуюся травинку, она может быть ядовитой.

### **ПАМЯТКА «ЕСЛИ ЧУЖОЙ ПРИХОДИТ В ДОМ»**

*Уважаемые родители! Повторите с детьми правила безопасного поведения дома.*

Не открывай дверь незнакомому человеку.

На вопросы «Ты один дома?» отвечай всегда «Нет, не один: мама отдыхает, папа смотрит телевизор».

Не поддавайся ни на какие уговоры и просьбы открыть дверь.

Если злоумышленники пытаются сломать дверь – вызывай милицию по телефону 02.

Зови на помощь с балкона или из окна. Всегда помни свой домашний адрес.

### **ПАМЯТКА «Обучаем ребенка безопасному поведению на дороге»**

*Уважаемые родители! В несчастных случаях с детьми всегда виноват взрослый. Обучение детей безопасному поведению на дороге во многом зависит от вас. Приучайте ребенка к неукоснительному выполнению определенных правил. Рекомендации, предлагаемые в памятке, можно использовать ежедневно на прогулках, в т. ч. по дороге в детский сад.*

#### **Общие рекомендации**

Выходить из дома следует заблаговременно, так, чтобы оставался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на противоположной стороне улицы на остановке, не спешите, не бегите. Объясните ребенку, что это опасно.

Выходя на проезжую часть улицы, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе надо молчать и наблюдать за движением транспорта и сигналами светофора.

Следите за тем, чтобы пересекать улицу не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего

наблюдения за дорогой. Там, где есть светофор, начинайте движение только по зеленому сигналу.

Переходите улицу с ребенком только по пешеходным переходам, а у перекрестков – по линии тротуаров.

Во время прогулок приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило для пешехода.

Во время движения обращайтесь внимание детей на дорожные знаки, их название и назначение, пешеходные переходы, сигналы светофора, наличие магазинов, перекрестков, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Можно нарисовать маршрут движения в детский сад или школу и на нем показать опасные участки. Затем несколько раз можно пройти по этому маршруту и указать опасные участки как на схеме, так и на дороге.

## **Заключение.**

Результатом использования данной методической разработки по обучению детей элементарным основам безопасности жизнедеятельности стало:

1. Дети среднего и старшего возраста получили и усвоили знания об основах безопасности в природе, на проезжей части, дома, научились применять полученные знания в играх, совместной деятельности с воспитателем, в повседневной жизни. У воспитанников сформировались новые знания о поведении у водоемов, о пользовании электроприборами, о безопасном поведении на улице.

2. Родители приняли активное участие в вопросе ознакомления детей с правилами основ безопасности жизнедеятельности.

3. Данная методическая разработка способствовала формированию у детей знаний о безопасности жизнедеятельности, воспитанию ответственности за свою жизнь и жизни других людей.



## ЛИТЕРАТУРА

- 1 .Волков В. М. Азбука безопасности : советы старого милиционера / В. М. Волков // Карапуз. — 2002.
- 2 .Иванов А. А.Как неразлучные друзья в воде не тонули : малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов ; худ. Е. Запесочная. — М.: АСТ Пресс, 1996. — 16 с.: ил. - (Азбука безопасности).
- 3 Крутов А. Кто стучится в дверь? / авт. текста А. Крутов ; : АСТ-Пресс, 2007. — 9 с.: ил. — (Познавайка).
4. Орлова З. Как вести себя в толпе / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ. — 2009.
5. Радзиевская Л И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс ; Санкт-Петербург : Литература, 2008. — 95 с. Общие правила безопасности для дошкольников и младших школьников.
6. Радзиевская Л. Ты и вода / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв. ил. — (Азбука безопасности).
7. Радзиевская Л. Ты и животные / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв. ил. — (Азбука безопасности).
8. Радзиевская Л. Ты и лес / Л. И. Радзиевская. — М.: Оникс, 2009. — 16 с.: цв. ил. — (Азбука безопасности).
9. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности : книга для детей и родителей / Цвилюк Г. Е. — М.: Просвещение, 1994. 10 Шалаева Г. П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Шалаева Г. П. — М.: Слово : Эксмо, 2007.