

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 14.01.2023 г. № 106
на № _____ от _____

Рецензия на методическое пособие

«Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе» воспитателя МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска Егоровой Светланы Юрьевны

Рецензируемое методическое пособие разработано воспитателем детского сада Егоровой С.Ю. и предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей и может использоваться для организации работы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Актуальность данной разработки состоит в том, что период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поскольку реакции детей по сравнению со взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно среагировать на возникшую опасность. Знания правил безопасного поведения в квартире, в детском саду, на улице или в природе, которые получают воспитанники в ходе игровых действий, бесед, позволят избежать несчастных случаев.

Новизной разработки является то, что в целом в российском дошкольном образовании вопросам безопасности, формирования здорового образа жизни у детей уделяется довольно много внимания, начиная от программ по воспитанию и обучению дошкольников и различных методических пособий до произведений художественной литературы, но все это чаще носит познавательный характер. Требуется не столько обучение дошкольников элементарным основам безопасности жизнедеятельности, сколько формирование навыков определения степени опасности и развитие познавательных процессов необходимых для этого: память, мышление, речь, восприятие, воображение; эмоционально-волевых качеств. Для формирования и развития этих навыков и умений требуется активное взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Методическое пособие способствует привитию у воспитанников навыков безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения экстремальных ситуаций, формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Рецензируемая разработка включает в себя картотеку дидактических игр для дошкольников, конспекты занятий НОД, консультации для педагогов, памятки для родителей. В методическом пособии описаны методы и приемы, формы организации работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста.

Методическое пособие Светланы Юрьевны Егоровой логично и содержательно, представляет практический интерес, свидетельствует о высоком профессионализме автора и рекомендуется к использованию педагогами детских садов в работе по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Рецензент:

Методист МКУ ИМЦ г. Лабинска /Е.А.Козарезова/
Директор МКУ ИМЦ г. Лабинска /С.И.Клименко/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №21 ГОРОДА
ЛАБИНСКА

Методическое пособие

**«Формирование у дошкольников основ безопасного поведения
в быту, в социуме, в природе»**

*Подготовила:
воспитатель
Егорова Светлана Юрьевна*

г.Лабинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методы и приемы, формы организации работы.....	6
Работа с родителями.....	9
Приложение	
Дидактические игры.....	10
Конспект НОД по формированию у детей навыков собственной безопасности.....	14
Конспект НОД по формированию основ пожарной безопасности.....	16
Конспект занятия по рисованию “Пешеходный переход”	19
Консультация для воспитателей «Безопасность – это важно!».....	20
Консультация для педагогов на тему: «Безопасность и здоровье дошкольников».....	26
Памятки для родителей.....	28
Заключение.....	32
Литература.....	33

Введение

Здоровье детей – это будущее страны. Однако здоровье не существует само по себе. Оно нуждается в постоянной заботе на протяжении всей жизни человека. Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности в детских садах, потребовала обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, природного и экологического неблагополучия. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищённых граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего мира порой становится небезопасным для него.

ФГОС ДО предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их нравственных, социальных, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признаётся одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищённых граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам

педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Актуальность проблемы обучения дошкольников элементарным основам безопасности жизнедеятельности. Проблема безопасности жизнедеятельности признается в России и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Исследования в данной области показывают, что такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность.

Новизна. В целом в российском дошкольном образовании вопросам безопасности, формирования здорового образа жизни у детей уделяется довольно много внимания, начиная от программ по воспитанию и обучению дошкольников и различных методических пособий до произведений художественной литературы, но все это чаще носит познавательный характер. Требуется не столько обучение дошкольников элементарным основам безопасности жизнедеятельности, сколько формирование навыков определения степени опасности и развитие познавательных процессов необходимых для этого: память, мышление, речь, восприятие, воображение; эмоционально-волевых качеств. Для формирования и развития всех этих навыков и умений требуется активное взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста определённой модели поведения, которая способствует наиболее эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности:

- предвидеть опасность · уметь принять меры во избежание опасности · уметь обращаться за помощью к другим · уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

Задачи: 1) Безопасное поведение в природе:

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и т.д.).

2) Безопасность на дорогах:

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знакомить с правилами дорожного движения.

3) Безопасность собственной жизнедеятельности:

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно»; Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку; не влезать на подоконник и не открывать окно); Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Работа, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения должна осуществляться ступенчато: сначала важно заинтересовать детей вопросами безопасности; затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях; упражнять дошкольников в умении применять эти правила. Чем раньше удастся сформировать у ребенка навыки безопасности, тем меньше вероятности нежелательных происшествий. Для этого было создано методическое пособие по обучению детей элементарным основам жизнедеятельности, которое включает в себя конспекты занятий для детей, подобраны загадки, пословицы, стихи, дидактические игры, памятки для родителей.

Ожидаемые результаты. У детей старшего дошкольного возраста сформированы: - знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; - основы экологической культуры ребенка, становление у него ценностей бережного отношения к природе; - представления о строении человеческого организма и здоровом образе жизни; - элементарные знания о правилах поведения на улице, в общественном транспорте, правилах дорожного движения.

Методы и приемы, формы организации работы.

Содержание и формы работы должны дать ребёнку возможность почувствовать ценность своей жизни, укреплять, беречь его здоровье, готовить к чётким действиям в опасных ситуациях. Наиболее эффективные формы ознакомления дошкольников с основами безопасности:

Игра. Разнообразные по содержанию и форме игры, вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивают непреднамеренное освоение социального опыта взрослых, знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Игровой тренинг. Он даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого занятия — тренинга определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности. Круг вопросов, который предлагается для решения, может быть следующим:

-Какие правила обязан соблюдать пешеход?

-Как следует вести себя, если заблудился на улице, в магазине, на рынке, вокзале?

-Как обратиться за помощью к полицейскому? Проходим?

-Как защитить себя от назойливого незнакомца?

-Что делать, когда порезал палец? И др.

На тренингах рассматриваем и обсуждаем возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объясняю детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. В ходе тренингов отрабатывается защитное поведение. Разъясняю детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг следует включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Возможные реальные ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например, «Волк и семеро козлят». Направляя детей на поиск выхода из кризисной ситуации, игровой тренинг способствует развитию у них поисковой активности.

Игра- драматизация. Театральное действие наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания. Оно пробуждает в дошкольнике чувство сопереживания, возмущения против несправедливости, желание помочь, защитить слабого. Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся

анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

Физкультурно-оздоровительная работа: организация дней здоровья, спортивных игр, развлечений. Ребёнок становится участником действия, что способствует формированию конкретных умений. Проведение «недели безопасности ребёнка». Её цели:- улучшение качества образовательной работы с детьми по вопросам личной безопасности и защиты жизни;- пропаганда здорового образа жизни;- интеграция общественного и семейного воспитания по проблеме безопасности жизнедеятельности ребёнка. Составляю план мероприятий тематической Недели безопасности:- праздники, викторины, соревнования, комбинированные эстафеты; театрализованный спектакль;- смотр-конкурс на лучший рисунок на тему безопасности жизни здоровья. В конце Недели безопасности провожу итоговые беседы.

В своей работе использую различные **приёмы и методы** ознакомления детей с правилами безопасного поведения, которые условно можно подразделить на 3 группы:

1. Словесные (ситуации-загадки, беседы, «живой разговор», стихи, рассказы, сказки);

1.1. Чтение художественной литературы заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Примером для детей служат литературные произведения: сказки С. Маршака «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке»; русские народные сказки «Зимовье зверей», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др. К этому блоку также можно отнести отгадывание загадок об опасных явлениях и предметах, чтение пословиц и поговорок.

1.2. Беседа с детьми. С дошкольниками организовываю беседы на следующие темы: «Если я дома один», «Спички детям не игрушки», «Как вести себя на дороге», «Как вести себя с незнакомыми людьми» и др.

2. Наглядные (наблюдения, иллюстративный материал, образец положительного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, видеопрезентации, мультфильмы)

2.1. Наблюдение. Организовываю наблюдения за явлениями природы, за трудом обслуживающего персонала дошкольного учреждения.

2.2. Использование мультимедийных презентаций. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни: «Пожар в лесу», «Кто работает с огнем», «Тело», «Убережём детей от беды», «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения».

2.3. Мультфильмы можно использовать как одно из средств формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, дома, в природе, а также положительного отношения к чистоте, негативного отношения к

неряшливости. Примеры мультфильмов: «Уроки тетушки Совы» (серии «Урокиосторожности: лекарства», «Уроки осторожности: бытовые приборы», «Уроки осторожности: электричество», «Уроки осторожности: незнакомцы», «Уроки осторожности: огонь», «Уроки осторожности: острые предметы») ТО«Маски», 2003г., режиссер: Анатолий Валевский.

2.4. Рассмотрение наглядно-дидактических пособий и картинок на тему: «Дорожные знаки», «Грибы» (съедобные и ядовитые грибы, «Специализированный транспорт», «Правила безопасности и поведения» и др.

3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, экскурсии). 8
3.1. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» (знакомство и использованием бытовых приборов пылесос, электрочайник, утюг); «Дорога» (знакомство с ПДД, с дорожными знаками, знакомство с правилами езды на велосипеде); «Больница» (учить детей уходу за больными и пользованию безопасными медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость) и др. Подвижные игры: «Автомобили», «Светофор» и др.

3.2. Создание проблемных ситуаций .Обыгрывание ситуаций с детьми необходимы, чтобы они применяли на практике правила безопасного поведения на улице, в быту. Обыгрывание ситуаций: «Где спрячутся опасности на дороге?», «Где спрячутся опасности в магазине?», «Где спрячутся опасности в воде?», «Где спрячутся опасности в траве?», «Где спрячутся опасности в квартире?». Обыгрывание ситуаций с детьми позволяет, чтобы они применяли на практике правила безопасного поведения на улице, в быту.

3.3. Дидактические игры – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности. Она входит в целостный педагогический процесс, не изолирована от других форм и средств обучения и воспитания .Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметно -определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.:

В деле формирования основ безопасности у дошкольников большое значение имеет положительный пример поведения взрослых. Поэтому уделяю значительное внимание работе с родителями, которые должны осознать обязательность выполнения норм безопасной жизнедеятельности, быть примером и предъявлять дома к ребенку такие же требования, что и в дошкольной организации. Для этого предлагаю следующие формы взаимодействия детей, родителей и педагогов: - проведение опросов, анкетирование родителей;

- познавательное направление: родительские собрания, семинары практикумы;

- наглядно- информационное направление: организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток;
- досуговое направление: совместное проведение праздников, досугов, экскурсий;
- выставки семейных творческих работ, изделий из бросового и природного материала.

Работа с родителями

В своей работе по ознакомлению детей элементарным основам безопасности жизнедеятельности работаю в тесном контакте с родителями..

Для достижения цели использую разнообразные формы работы с родителями :

- Традиционная
- Анкетирование, тестирование, опрос.
- Родительские собрания, беседы;
- Игры-тренинги.

Традиционная форма работы с родителями это: - родительские собрания, но родительские собрания проводятся не в обычной форме. А с целью активизации и заинтересованности родительской общественности, мы включаем игры-тренинги, в процессе которых родители включаются в обсуждения, предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы которые мы уже использовали в своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома»..и т.д. Проводятся родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций.

Просветительская форма работы.

- папки–передвижки; - консультации;
- выпуск буклетов;
- выставки рисунков;
- показ открытых мероприятий;
- памятки для родителей; - совместное пополнение предметно-развивающей среды.

Просветительская работа с родителями:

В работе с родителями активно используются: - стенды для размещения информации различной направленности; папки-передвижки, в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту.

- Консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем»

- Выпускаю буклеты, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Егорова Светлана Юрьевна

воспитатель коррекционной группы

МДОБУ ДС№21 г.Лабинск Краснодарский край

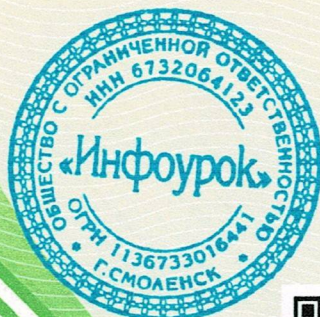
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект занятия "кубань матушка кормилица"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-kuban-matushka-kormilica-6539247.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Егорова Светлана Юрьевна

воспитатель коррекционной группы

МДОБУ ДС№21 г.Лабинск Краснодарский край

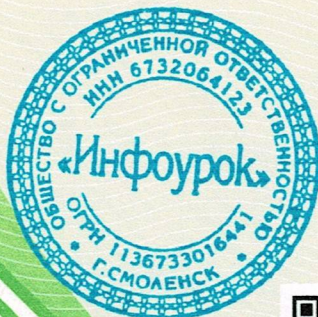
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект занятия "Моя семья"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-moya-semya-6539251.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

10.03.2023

XH47438544

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Егорова Светлана Юрьевна

воспитатель коррекционной группы

МДОБУ ДС№21 г.Лабинск Краснодарский край

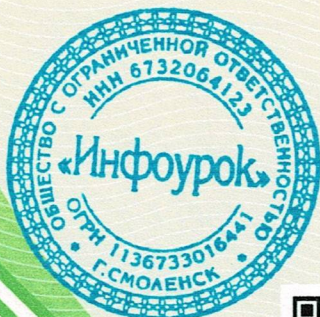
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект занятия "Продукты питания"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-produkty-pitaniya-6539249.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Егорова Светлана Юрьевна

воспитатель коррекционной группы

МДОБУ ДС№21 г.Лабинск Краснодарский край

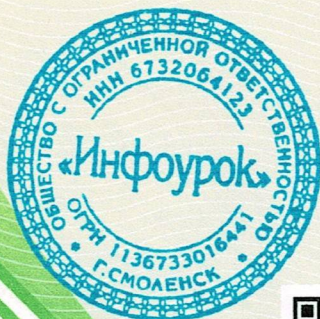
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Развитие мелкой моторики у детей с ТНР
подготовительной группы в свободной деятельности

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-s-tnr-podgotovitelnoj-gruppy-v-svobodnoj-deyatelnosti-6540941.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Егорова Светлана Юрьевна

воспитатель коррекционной группы

МДОБУ ДС№21 г.Лабинск Краснодарский край

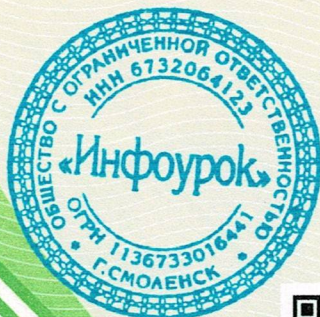
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект " Перелётные птицы"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-perelyotnye-pticy-6540943.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

ЕГОРОВА

СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА

с «21» октября 2022 г. по «24» октября 2022 г.

прошел/а/ обучение

в Обществе с ограниченной ответственностью

«Центр профессионального развития «Антарес»

по программе:

«Обучение навыкам

оказания первой помощи»

В объеме 16 академических часов



Директор

Комарова И.А.

Регистрационный номер М-22-823

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Егорова

(фамилия, имя, отчество)

Светлана Юрьевна

с **04 марта 2023**

г. по

22 марта 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер

492389

ПК 00495269



72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Город

Смоленск

Год

2023