

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 13.01. 2023г. № 9
на № _____ от _____

Рецензия

на методическую разработку по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Чистая планета», воспитателя МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска Ерофеевой Татьяны Викторовны

Представленная на рецензию методическая разработка представляет собой цикл бесед экологической направленности (вводные беседы, которые организуют детей на выполнение того или иного вида деятельности, сопутствующие беседы – во время процесса или деятельности, заключительные беседы), консультации для родителей и педагогов, картотека дидактических игр для дошкольников. Актуальность данной разработки состоит в том, что экологические проблемы в современном мире выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольном учреждении решается важное задание - не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно её замечать и ценить. В рамках экологического воспитания ребёнку необходимо освоить как очень простые истины, например, убирать мусор за собой, так весьма сложные отношения, связанные с явлениями природы и их учётом в повседневной жизни.

Предлагаемый воспитателем Ерофеевой Т.В. практический материал позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы. Методическая разработка по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Чистая планета» учитывает психологические особенности детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к детям, выбрать свой темп усвоения программного материала. Использование беседы в воспитательно-образовательном процессе детского сада оказывает большое влияние на развитие детей старшего дошкольного возраста. Систематическое проведение бесед положительно влияет на уточнение представлений об окружающем мире, на развитие навыков эффективного общения, на развитие внимания, памяти, мышления. Беседы влияют также на выработку у детей определенного отношения к окружающей действительности.

Представленная на рецензию методическая разработка представляет собой практический интерес, её можно рекомендовать для использования на практике педагогам, специалистам ДОО и родителям.

Рецензент:

Методист МКУ ИМЦ г. Лабинска _____ /Е. А. Козарезова/
Директор МКУ ИМЦ г. Лабинска _____ /С. И. Клименко/



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №21 ГОРОДА
ЛАБИНСКА

*Методическая разработка по
экологическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста
«Чистая планета»*



Составила: воспитатель
Ерофеева Татьяна Викторовна

г.Лабинск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Консультации для воспитателей	5
	Консультация №1 «Экологическое воспитание в ДОУ»	5
	Консультация №2 «Экологическое воспитание дошкольников на занятиях»	7
	Консультация №3 «Азбука экологии на прогулках»	9
	Консультация №4 «Формирование у дошкольников экологических начал» Экологическая беседа №4 «Доброте нужно учиться»	11
3.	Цикл экологических бесед	14
	Экологическая беседа №1 «Что такое природа?»	14
	Экологическая беседа №2 «Планета Земля, на которой хотел бы я жить»	17
	Экологическая беседа №3 «Мы за отдельный сбор мусора»	20
	Экологическая беседа №4 «Мусор – хорошо или плохо».	22
	Экологическая беседа №5 «Учимся сортировать мусор»	25
	Экологическая беседа – практикум № 6 «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!»	27
4.	Консультации для родителей	34
	Консультация №1 «Как научить ребенка сортировать мусор»	34
	Консультация №2 «Правила сортировки мусора»	35
	Консультация № 3 «Мусор Земле не к лицу»	38
5.	Картотека дидактических игр «Чистая планета»	40
	Используемая литература	43

Пояснительная записка

*«Только вместе, только дружно
помогать природе нужно!»*

В настоящее время проблема взаимодействия человека с природой стала наиболее актуальна. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается. Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить дошколят правильно вести себя в природе и среди людей, правильно относиться к проблеме мусора.

Развитие экологического образования актуализировало проблему разработки содержания, форм и методов, способствующих внедрению идей современной экологии во все этапы и звенья дошкольного образования. Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Основными «помощниками» в достижении поставленных целей для дошкольных педагогов являются методические разработки, пособия и циклы бесед по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Основными «помощниками» в достижении поставленных целей для дошкольных педагогов являются методические разработки, пособия и циклы бесед по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Данную методическую разработку я разработала на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учётом экологического направления работы. Рекомендации построены в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.

Методическая разработка по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Чистая планета» учитывает психологические особенности детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к детям, выбрать свой темп усвоения программного материала.

Цель: знакомить детей с основами экологической культуры, сформировать у детей знания по раздельному сбору отходов и их вторичному использованию для решения экологической проблемы по загрязнению мусором окружающей среды.

Актуальность обоснована необходимостью развития у дошкольников экологической компетентности, воспитания бережного отношения к окружающей

жизни.

В данной разработке я предлагаю педагогам использовать беседу, как опору на имеющиеся знания и опыт детей, т.к. она побуждает к активной работе мысли, возбуждает интерес к дальнейшим наблюдениям и самостоятельным выводам и помогает выработать у ребёнка определённое отношение к обсуждаемым явлениям. Тематику бесед я предлагаю выбирать, используя конкретные задачи воспитательной работы с детьми, учитывая их возрастные особенности, запасы знаний, приобретённых в процессе экскурсий и наблюдений, а также ближайшим окружением. Данная методическая разработка включает в себя теоретическую часть цикл бесед экологической направленности, консультации для педагогов и родителей, а также предлагается картотека дидактических игр.

В образовательной деятельности собственно беседа редко используется как самостоятельный метод, но он является обязательным компонентом любого воспитательно -образовательного момента в ДОУ.

Воспитывая экологические начала, дети будут более внимательными, любознательными, эмоционально – отзывчивыми, усвоят приёмы выращивания растений, ухода за животными. Ребята накопят много ярких конкретных фактов из жизни природы, научатся замечать связи и отношения между ними. Всё это способствует развитию их мышления, воспитанию любви и бережного отношения к природе. Данная методическая разработка показывает, что важнейшим компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.

2. Консультации для воспитателей

Консультация № 1 «Экологическое воспитание в ДОУ»

Недалеко то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно воспитывать в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе.

Ребенок должен понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, ненужной травки, бесполезной букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса. Что же такое - экология?

Экология - это наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой. Посмотрите, как подчас легкомысленно, пренебрегая элементарными нормами поведения, мы можем выбросить пластиковую бутылку, стаканчики. И так делают многие, причем все это происходит на глазах у детей. А ведь нам надо воспитывать экологическую культуру поведения у дошкольников, пробудить их экологическое сознание. Экологическая культура поведения формируется на основе знаний, практических навыков, эстетических переживаний. Дошкольник должен научиться сопереживать живым существам: живому больно, его надо любить, убивать животное нельзя, мы не имеем право уничтожать то, что создала природа. Нам нужно закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира, как огромного дома, в котором мы все живем.

За последнее время были созданы программы двух типов: комплексные, направленные на всестороннее развитие детей, и парциональные, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития. Комплексные: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад - дом радости», «Кроха». Парциональные (экологические): «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом - природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Мы», «Юный эколог».

Задачи экологического воспитания и образования детей:

1. Освоение новых знаний, закрепление и обогащение ранее усвоенных;
2. Формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
3. Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умения делать

выводы;

4. Воспитание самостоятельности через общение с природой;
5. Воспитание эстетических чувств;
6. Воспитание любви к природе, родине;
7. Развитие воображения, мышления, внимания, речи.

Вся работа по экологическому образованию и воспитанию строится по 3-м блокам:

специально организованное обучение в форме занятий; совместная деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы по экологическому воспитанию и образованию:

- ✓ Проведение экологических праздников.

✓ Наблюдения на прогулках, Занятия.

✓ Календари природы.

Формы работы. Художественная литература, игровая деятельность, музыкальная, труд в уголке природы. Организация исследовательской деятельности. Экскурсии в природу. Художественная деятельность.

Занятия по экологии бывают:

✓ занятия-наблюдения за животными и растениями;

✓ занятия по классификации представлений о природе;

✓ занятия по обучению детей труду по уходу за растениями и животными;

✓ занятия по составлению описательных, сравнительных рассказов об объектах природы;

✓ занятия-исследования;

✓ занятия по ознакомлению с трудом взрослых в природе;

✓ комплексные занятия.

На занятиях могут быть использованы разнообразные приемы и методы, обеспечивающие активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе: решение проблемных ситуаций; элементарное экспериментирование; работа с моделями; моделирование; игры; наблюдение; постановка проблемных вопросов; участие детей в уходе за растениями; выполнение заданий из рабочих тетрадей и т. д.

В детском саду применяются следующие виды игр:

1. Дидактические игры для уточнения и закрепления знаний о предметах, явлениях природы, растениях и животных.

2. Предметные игры (с листьями, семенами, цветами) – «Чудесный мешочек», «Узнай, что в руке», «Вершки и корешки».

3. Настольно-печатные игры с целью систематизации знаний детей о растениях, животных, явлениях неживой природы

4. Словесные игры «Кто летает, бегаёт, прыгает», «В воздухе, в воде, на земле», «Четвертый лишний».

5. Игровые упражнения на определение различных предметов по качествам и свойствам, развитие наблюдательности: «Найди по листочку дерево», «Принеси желтый листочек» и т. д.

6. Подвижные игры с целью подражания повадкам животных, отражения явлений неживой природы «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Земля, вода, огонь, воздух» и т. д.

7. Творческие игры с целью отражения впечатлений, полученных в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни (сюжетно-ролевые природоведческие игры, строительные игры с природными материалами и т. д.

8. Игры-задания проводятся как итог наблюдений.

Также в экологическом воспитании важную роль отводят книгам: В детской литературе природа отображается различными художественными средствами. Будучи научной по своему содержанию, природоведческая для детей должна быть одновременно и художественной. В этом ее особенность. Книга о природе имеет

большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе.

Консультация №2 «Экологическое воспитание дошкольников на занятиях»

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях. Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Природа - могучий древний источник познания и воспитания человечества. От Аристотеля и Авиценны до наших дней естествоиспытатели не перестают удивляться богатству и разнообразию мира живой природы.

Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать ее, но прежде мы сами должны научиться любить ее. «Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять родину», так писал русский писатель М.М. Пришвин. Красота родной природы рождает патриотизма, любовь к родине, привязанность к тому месту, где живешь.

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы (посадка и охрана леса, сохранение лугов и болот, мест обитания редких видов растений и животных). В содержание экологического воспитания вливаются ценностно-нормативные аспекты.

Детям необходимо помочь осознать значение природы, как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, самоценность живого существа. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. При этом важно понимать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, в воде, тепле, свете и др.), что каждый живой организм живет, растет, развивается, если для этого имеются необходимые условия. В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растения и животного от труда человека.

Главное в детском труде - радость ребенка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством воспитания осознанного отношения к природе, при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд детей (совместно со взрослыми), направленный на улучшение окружающей среды (озеленение, очистку территории и т.д.). Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные («хорошо» - «плохо», «добро» - «зло», «красиво» - «некрасиво»), поэтому в экологическом воспитании детей большое внимание необходимо уделить эстетическому и нравственному аспектам. Детям необходимо раскрывать уникальность и неповторимость культурного богатства родного края. Можно знакомить детей с местными промыслами, народными традициями, местами, которые бережно сохраняются. Все это приучает детей любить,

беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, сел, деревень.

Эффективность экологического развития дошкольников во многом обуславливается тем, насколько грамотно строится педагогом взаимодействие с детьми. Для того чтобы дети могли освоить программу экологического образования, ее содержание нужно перевести в конкретный план действий, организовать педагогический процесс.

Успех определяется тем, насколько системно он выстроен. Система складывается из взаимосвязи трех основных блоков:

1. Занятия, как специально организованная форма обучения.

2. Совместная деятельность педагога и детей.

3. Самостоятельная деятельность детей. В первом блоке функция обучающего принадлежит воспитателю, второй блок предполагает равное партнерство взрослого и ребенка, в третьем блоке дошкольнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт экологически правильного взаимодействия с природными объектами.

1. Специально организованное обучение, это: экскурсии, занятия, наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием), изобразительная деятельность экологической тематики. Обучение детей труду по уходу за растениями и животными: □ Развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях - по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание экологических сказок; этические беседы). □ Формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа). □ Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

2. Совместная деятельность педагога и детей: □ Диагностика экологической воспитанности детей, □ Наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна. Целевые прогулки в природу. Игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные). Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы. Беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам. Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношения к ней. Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев. Опыты, поисковая деятельность. Труд в уголке природы и на участке. Просмотр диафильмов, видеофильмов. □ Работа с моделями. Ведение календарей природы, дневников наблюдений. Различные виды изобразительной деятельности на экологические темы. Создание книг - самоделок. Экологические досуги и праздники.

3. Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная активность детей (разные виды игр; экспериментирование; уход за растениями и животными в уголке природы; работа с литературой, энциклопедиями; коллекционирование, изготовление моделей, книжек - самоделок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций, театрализованной деятельности и т.д.).

На занятиях дети осваивают не только экологические представления, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять

отношение к объектам природы. Занятия планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению первоначальных представлений. В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла - наблюдения, экскурсии, формирование обобщенных представлений, систематизация знаний, - но и такие их виды, в которых представлена отражательная деятельность ребенка: по изо деятельности, музыкальные, трудовые.

Широко используются и занятия по развитию речи: составление описательных рассказов и сравнительных рассказов о природных объектах, занятия с детской природоведческой книжкой, беседы о природе и об отношении к ней.

Один из видов занятий по экологическому воспитанию детей - освоение представлений о человеке, на которых дошкольники знакомятся с человеком, как живым организмом и социальным существом, на этих занятиях используется комплекс методов, включающих разнообразные исследовательские действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с иллюстрациями и моделями.

Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому, которыми овладевают дошкольники. Эффективное решение задач экологического образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Это обусловлено возможностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития.

Для этого взаимодействие педагога и детей строится с учетом дифференцированного перехода и включает разные формы: различные виды наблюдений, игры, труд в уголке природы и на участке, поисковую деятельность, моделирование. Широко используются чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, рисование на экологические темы, а также экологические праздники и досуги. Полученный опыт обобщается в ходе занятий и переносится детьми в собственную деятельность. Важнейшим компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.

Консультация №3 «Азбука экологии на прогулках»

1. Нужно ли задавать детям вопросы о природе?
2. Следует ли совмещать знания сообщаемые детям о животном и растительном мире с культурой поведения в природной среде?
3. Что важнее эстетическое воспитание в природе или знание о ней.

4. Какое место занимают трудовые обязанности в косвенной жизни, в природе. □ Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы? □ Какой зверь спит всю зиму вниз головой? □ Про каких животных говорят, что вылезает из кожи вон? □ Какой зверь любит малину? □ Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются? □ Почему многие растения жарких стран имеют вместо листьев комочки и шипы? □ Почему комнатные растения, особенно зимой, нужно поливать не холодной, а тёплой водой? □ Растёт ли дерево зимой? □ Листья каких деревьев осенью краснеют? □ Куда “лицом” обращена головка подсолнуха в солнечный день? Да, детям нужно задавать вопросы на различные темы по природе, чтобы выяснить уровень знаний, умений, навыков детей, насколько они близки к природе, а в чём-то отстают.

Формирование у детей научных знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путём формального (учебного заведения и д/с) и неформального образования (разные источники информации, разовые мероприятия). Часто работники детских учреждений в процессе ознакомления детей с природой больше внимания обращают на их умственное воспитание. Но накопление знаний о природе не становится предпосылкой воспитания у дошкольников эмоционально-положительного отношения к ней, что отрицательно сказывается на их поведении.

Детям старшего дошкольного возраста уже доступна для понимания сложные разнообразные знания о растительном и животном мире. Эти знания подразделяются условно на две большие группы: к первой относятся знания, расширяющие кругозор ребёнка, способствующие интеллектуальному развитию, ко второй – знания, определяющие правила поведения человека в природе раскрывающие нравственное отношение к ней. Отбор последних особенно важен для воспитания действительной любви к природе. Человек умеющий наблюдать природу, испытывает эстетические переживания.

Мир природы своей необычностью, новизной, яркостью эмоционально воздействует на человека, вызывает у него удивление, радость восторг, побуждает к передаче чувств в слове и деятельности. Но не все способны глубоко проникнуть в мир красоты природы, воспринимать её и наслаждаться ею. Необходимо научить ребёнка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и вслушиваться, беречь красоту природы. Эстетическое невежество отрицательно влияет на интеллектуальное и эстетическое развитие ребёнка. Обогащение представлений о природе познание её запахов и связей невозможно без эмоционального положительного отношения к ней, поэтому всё общение с природой ребёнка должно быть направлено на воспитание его эмоциональной отзывчивости, умение замечать и оценивать красоту природы.

При этом существует и другая опасность: приучить формально обращаться с природой, либо спортивно-оздоровительными мероприятиями (купание, игры на природе и т. п.)

Основная задача педагогики-воспитания у детей экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы. Бережное отношение к природе, осознание

важности её охраны необходимо специально воспитывать у детей с ранних лет. Если же эту работу пустить на самотёк, то наблюдаются различные отклонения у детей в отношении к природе.

Прежде всего — пассивность: дети стараются своей деятельностью, поведением не наносить вред и ущерб природе, но и по своей инициативе не проявляют необходимой заботы о животных и растениях. Иногда дети наносят ущерб природе из-за недостаточной осведомлённости (собирают в коробочку насекомых, составляют букеты из цветущей земляники, обрывают бутоны растений для угощения "куклам" и др.).

Некоторые дети потребительски относятся к природе, особенно дикой: собирая чернику, затаптывают её кусты, вырывают с корнем цветущие растения, грибы и т.д.. Встречаются дети способные жестоко относиться к животным: бить собак, мучить кошек, голубей, топтать дождевых червей. Исследуя эту проблему, обнаружили интересный факт: оказывается, дошкольники дороже относятся к животным, чем к растениям. Видимо причина в том, что животное легче, чем растение, идентифицировать с собой, наделять его разумом, переживаниями (как это бывает в сказках), сходными со своими собственными. Бездумное, а порой жестокое отношение к природе — результат нравственной невоспитанности детей, когда они нечувствительны к состоянию других людей, тем более животных и растений; не способны к сопереживанию, сочувствию, жалости; не могут понять чужую боль и прийти на помощь.

Дети подражают поведению взрослых в природе, их поступкам, отношению к животным, растениям. Взрослые с умыслом или невольно ранят детские души жестким отношением к природе, наносят вред делу гуманности у детей, травмируют их не зрелую психику. Деятельное правление бережного отношения детей к природе наблюдается в играх, при выполнении трудовых обязанностей, в повседневной жизни.

Детей надо обучать навыкам ухода за растениями, животными. Систематический труд в природе формирует у них привычку заботиться о живом. Мотивы трудовой деятельности могут быть различны. Стимулом к труду может стать интерес к совместной деятельности со взрослыми или сверстниками. В качестве действенного мотива выступает познавательный интерес. Воспитатели должны помнить правило: чем разнообразнее, привычнее, непривлекательнее процесс труда для детей, тем важнее его мотивировка. Усиление эстетической строки при ознакомлении детей с природой, широкое включение в этот процесс произведений искусства — важный фактор экологического воспитания.

Консультация №4 «Формирование у дошкольников экологических начал»

С чего начинается Родина?

С зелёной берёзки, шумящей листвой, с песни соловья, с улицы, поросшей зеленью — со всего того, что нас окружает.

Поэтому воспитывать в детях любовь ко всему живому в природе, надо начинать с самого детства.

Важными задачами экологического воспитания являются:

- * Воспитание гуманного отношения к природе;
- * Воспитание любви к животному и растительному миру.

Экологическое воспитание детей необходимо начинать с уголка природы. В группе поместить аквариум с рыбками и ежедневно наблюдать за его обитателями. Рассказать ребятам о том, что у рыбок есть пышные плавники, они очень подвижны, а так же познакомить с условиями их обитания и кормления, научить детей ухаживать за ними. Для ознакомления с комнатными растениями, можно провести игры: «Цветочный магазин», «Мой любимый цветок». Необходимо научить детей отличать цветы по внешнему виду, закрепить их названия, познакомить с условиями, необходимыми растениям.

Дети с удовольствием будут за ними ухаживать: поливать, рыхлить землю, мыть листья, радоваться их цветению. Зимой высаживать на окне лук, пшеницу, овёс, для того, чтобы была зелень. Учить детей сравнивать комнатные растения и растения за окном. Знакомить с тем, что растениям необходим не только свет, земля, вода, но и тепло. Необходимо отвести место, где поместить глину, песок, землю, чтобы ребята могли самостоятельно делать опыты. Научить их отмечать в календаре природы состояние погоды; познакомить с видами животных и растений, занесённых в «Красную книгу».

Умелая организация работы с детьми по уходу за животными и растениями в уголке природы позволяет решить задачу воспитания у детей гуманного и бережного отношения к миру природы. Наблюдения на участке, целевые прогулки дают богатую почву для мышления, побуждают в детях пытливость и любознательность. Ежедневно организовывать наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе, в жизни растений и животных. Весной наблюдать за капелью с крыш, изменением сосулк утром и вечером, за исчезновением снежных построек, появлением проталин, ручейков; обращать внимание детей на набухание почек, появление на них листьев, бутонов, цветков. Весной летят птицы с юга, с раннего утра до ночи они кружатся, кричат, поправляют прошлогодние гнёзда или строят новые. Следует понаблюдать за их поведением, послушать их пение, рассмотреть с детьми, как птицы приносят в клюве различные веточки, мелкие прутья, сухую траву, посмотреть, на каких деревьях строят гнёзда.

Можно использовать дидактические игры «Назови и опиши птиц», «Кто улетает, кто остаётся», загадывать загадки, читать стихи и рассказы. Познакомить с насекомыми, их пользой, объяснить детям, что муравьи охраняют лес, очищая его. Когда цветёт липа, послушать жужжание пчёл возле её душистых цветков. Объяснить детям, зачем пчёлам нужен сок из цветков липы. Любуясь красотой цветущих плодовых деревьев, нужно, наклонив ветку, рассмотреть с детьми цветки яблони, вишни, понюхать их, сравнить по цвету, величине, расположению цветков на ветках. Надо обратить внимание детей на то, что в ясный день утром и днём цветки одних травянистых растений раскрываются, а в непогоду и к вечеру – закрываются. У других же растений цветки раскрываются к вечеру, а закрываются утром.

На ежедневных прогулках нужно обращать внимание детей на состояние погоды, приучать детей наблюдать за небом, отмечать его цвет, появление и исчезновение

облаков, учить сравнивать их форму со знакомыми предметами. В ясный летний вечер обратить внимание ребят на то, что на траве бывает роса, а зимой – иней. После грозы надо понаблюдать прояснение неба, игру солнечных лучей на деревьях и траве, обратить внимание на радугу, назвать её цвета. Учить любоваться осенним пейзажем.

Обратить внимание детей на каждый листик, его цвет, сделать букет из листьев, засушить их для поделок. Понаблюдать за отлётом птиц, объяснить, что птицы, питающиеся насекомыми, улетают в начале осени, а те, кто клюёт ягоды – позже, а ещё позже улетают водоплавающие. Учить подкармливать птиц в течение осени и зимы. В погожие осенние дни можно поймать паутинки, летящие по воздуху и понаблюдать за маленькими паучками. Рассказать о пользе паука, уничтожающего мух. После живых восприятий природы, хорошо предложить детям зарисовать наблюдаемые явления, вылепить некоторые предметы (овощи, фрукты, животных). Провести беседы о том, как готовятся дикие животные к зиме. Можно использовать дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Найди по описанию». Зимой понаблюдать за снегопадом, метелью, узорами на окне. Можно выполнить коллективную работу на тему: «Птицы зимой» или сделать поделки из шишек, желудей, каштанов, аппликацию из засушенных листьев, мха, семян. Учить детей устанавливать связи между изменениями погоды и жизнью растений и животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Необходимо читать детям книги о природе М. Пришвина, Н. Павловой, В. Бианки, так же использовать пословицы и поговорки, приметы. Всё это воспитывает любовь к природе. Значительное внимание необходимо уделять работе с родителями (собрания, тестирования, анкетирования, консультации) .

Во время походов в лес, парк, на речку надо наблюдать с детьми за состоянием мест отдыха. Объяснять им, что они должны заботиться обо всём живом в природе, а также уметь замечать действия людей и давать им соответствующую оценку. Таким образом, воспитывая экологические начала, дети будут более внимательными, любознательными, эмоционально – отзывчивыми, усвоят приёмы выращивания растений, ухода за животными. Ребята накопят много ярких конкретных фактов из жизни природы, научатся замечать связи и отношения между ними. Всё это способствует развитию их мышления, воспитанию любви и бережного отношения к природе

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Ерофеева Татьяна Викторовна

Название материала:

статья "Создание условий для развития свободной игровой деятельности детей."

Дата публикации 18 октября 2022 года

Номер документа: 711298-509200

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Филиппова



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

Ерофеева Татьяна Викторовна

Название материала:

Конспект занятия "Наша малая Родина - Лабинск"

Дата публикации 22 октября 2022 года

Номер документа: 711298-509820

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Филиппова





арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Ерофеева Татьяна Викторовна

город Лабинск Краснодарский край Лабинский район Россия

Название материала: Беседа « Мы за отдельный сбор мусора»

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2224-70248

Дата публикации 25 октября 2022 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»



Воронова Т.Е.

Директор Центра Развития Педагогики



Коралева Л.А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ерофеева Татьяна Викторовна

воспитатель

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 г. Лабинска

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект занятия "Наши добрые дела"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-nashi-dobrye-dela-6305019.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



арт-талант

Сетевое образовательное издание
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59675

Свидетельство

о публикации на страницах образовательного СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

Ерофеева Татьяна Викторовна

город Лабинск Краснодарский край Лабинский район Россия

Название материала: Консультация для родителей РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ: НА
ПРОГУЛКЕ, НА КУХНЕ, НА ДАЧЕ

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте Академии Развития Творчества «АРТ-талант»
www.art-talant.org Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию
материала на страницах электронного СМИ образовательного характера.
Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.

СЕРИЯ 2317-76849

Дата публикации 30 января 2023 года

Редактор портала Академии Развития
творчества «АРТ-талант»

Директор Центра Развития Педагогики



Воронова Т.Е.

Коралева Л.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200589959

Регистрационный номер № 12895/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ерофеева Татьяна Викторовна

с «12» октября 2020 г. по «22» октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Создание специальных условий для получения дошкольного образования

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

детьми с ограниченными возможностями здоровья"

72 часа

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Инклюзивное образование в ДОО. Принципы и задачи образовательной интеграции.	8 часов	Зачтено
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО	8 часов	Зачтено
Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ на уровне деятельности ПМПК и консилиума ДОО	8 часов	Зачтено
Современные подходы к комплексной диагностике и организации дошкольного образования детей с ОВЗ	24 часа	Зачтено
Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А.Гайдук

Секретарь М.Г.Солодова

Город Краснодар

Дата выдачи 22 октября 2020г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

ЕРОФЕЕВА

ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

с «21» октября 2022 г. по «24» октября 2022 г.

прошел/а/ обучение

в Обществе с ограниченной ответственностью

«Центр профессионального развития «Антарес»

по программе:

«Обучение навыкам

оказания первой помощи»

В объеме 16 академических часов



Директор

Комарова И.А.

Регистрационный номер М-22-828

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ерофеева

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Викторовна

с **26 декабря 2022**

г. по

11 января 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в
условиях реализации ФГОС»**

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер

459768

ПК 00464125

Город **Смоленск**

Год **2023**