

Аналитический отчет
о качественных результатах проведенной (за 2 года)
коррекционно-логопедической работы
с использованием современных методик
Шаповаловой Людмилы Владимировны
учителя-логопеда
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район
Краснодарского края

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) проводилась по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, спроектированной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальной «Программы логопедической работы по устранению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи. В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез;

- дифференциальный подход к логопедической работе с детьми с ОНР, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-фонематических компонентов языка;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Все этапы коррекционно-логопедической работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предыдущих этапов подготавливает детей к новому более сложному материалу. Логопедические занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР являются основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов речи и подготовке детей к обучению в школе.

1. Динамика результатов развития воспитанников

Ежегодно в начале и конце учебного года проводится диагностическое обследование воспитанников с целью определения путей и средств коррекционно-логопедической работы. Оценкой уровня освоения коррекционной программы, реализуемой в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, служит переработанная речевая карта под редакцией Волковой Г.А., Илюк М.А. и схемы обследования ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет Волковой Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».

Таблица №1. Количественные показатели динамики развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР №4.

| № п/п | Показатели | Количество детей | | | |
|-------|------------------------|-----------------------|------------|-----------------------|------------|
| | | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | |
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Общее количество детей | 15 | 17 | 9 | 14 |
| 2. | Прибыли в течение года | 3 | - | 7 | - |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|
| 3. | Выпущено | - | 12 | - | 5 |
| 4. | С нормальной речью | - | 6 | - | 3 |
| 5. | Со значительными нарушениями | - | - | - | - |
| 6. | Без улучшений | - | - | - | - |
| 7. | Рекомендовано направить в общеобразовательную школу | - | 6 | - | 3 |
| 8. | Рекомендовано направить в общеобразовательную школу с продолжением занятий с учителем-логопедом | - | 6 | - | 2 |
| 9. | В речевую школу | - | - | - | - |
| 10. | Продолжить обучение в логопедической группе | - | 5 | - | 8 |
| 11. | Изменен образовательный маршрут | - | - | - | 1 |
| 12. | Выбыло в течение года | 1 | - | 2 | - |

По результатам диагностики были выявлены четыре группы развития: В - высокий, С - средний, Н/С – ниже среднего, Н - низкий. Уровни речевого развития позволяют более полно представить картину речевого развития дошкольников в группе компенсирующей направленности.

Обследование звукопроизношения позволяет выявить недостатки в произношении звуков, этап их автоматизации и дифференциации, что даёт возможность спланировать логопедическую работу по коррекции звукопроизношения с каждым воспитанником.

При обследовании словаря определяется уровень развития активного и пассивного словарного запаса, овладения простыми обобщающими понятиями, навык употребления различных частей речи, подбора антонимов, синонимов, родственных слов и т.д. В зависимости от уровня развития словаря подбираются игры и упражнения, которые помогут сформировать и обогатить лексический строй речи детей группы.

При обследовании грамматического строя у детей данной группы были выявлены различные типы аграмматизмов, ошибки в согласовании слов в

словосочетаниях и предложениях, а также в способах словообразования и словоизменения. При планировании коррекционно-логопедической работы подбираются методы и приёмы, способствующие формированию у воспитанников грамотной речи.

Обследование связной речи проводится по следующим направлениям: беседа, составление рассказа-описания, рассказа по картине и серии картин, пересказ. В результате определяется уровень развития связной речи каждого ребенка, сформированность навыка понимания и употребления грамматических форм и конструкций, выявляются затруднения в построении фразы. Также учитывается объём рассказа, связность и последовательность изложения, степень помощи педагога.

Диагностика развития коммуникативных умений и навыков позволяет выявить отсутствие способности к элементарному общению ребёнка со сверстниками и взрослыми, возрастание тревожности, снижение результатов процесса обучения в целом. Развитие коммуникативных навыков – одна из важнейших задач при подготовке дошкольника к обучению в школе.

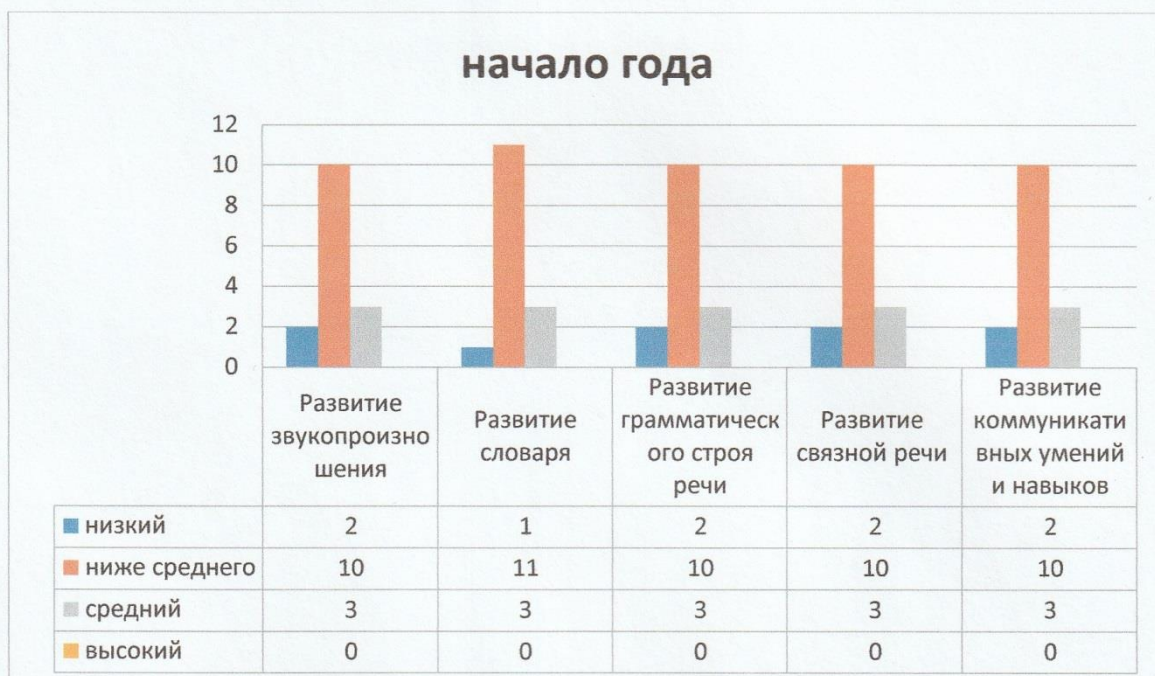
Таблица №2. Динамика речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР №4.

| Показатели положительной динамики речевого развития воспитанников | Уровни речевого развития | | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|-------|-----------------------|----------------------------|-------|
| | 2019-2020 учебный год | | % | 2020-2021 учебный год | | % |
| | Начало года | Конец года | | Начало года | Конец года | |
| Развитие звукопроизношения | С-3 Н/С-10 Н-2 | В-6 С-9 Н/С-2 | 88,23 | С-1 Н/С-3 Н-5 | В-3 С-3 Н/С-8 | 42,85 |
| Развитие словаря | С-3 Н/С-11 Н-1 | В-6 С-9 Н/С-2 | 88,23 | С-1 Н/С-7 Н-1 | В-2 С-7 Н/С-4 Н-1 | 64,28 |
| Развитие грамматического строя речи | С-3 Н/С-10 Н-2 | В-6 С-9 Н/С-2 | 88,23 | С-1 Н/С-7 Н-1 | В-2 С-5 Н/С-6 Н-1 | 49,99 |
| Развитие связной речи | С-3 Н/С-10 Н-2 | В-6 С-9 Н/С-1 Н-1 | 88,23 | С-1 Н/С-7 Н-1 | В-2 С-4 Н/С-7 Н-1 | 42,85 |

| | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------------|-------|---------------------|----------------------------|-------|
| Развитие коммуникативных умений и навыков | С-3 Н/С-10 Н-2 | В-8 С-7 Н/С-1 Н-1 | 88,23 | С-2 Н/С-6 Н-1 | В-4 С-8 Н/С-1 Н-1 | 57,14 |
| Степень успешности (средняя) | | | 88,23 | | | 51,42 |

Результативность коррекционно-развивающей работы за 2019-2020 учебный год

Общее количество воспитанников в группе на начало 2019-2020 учебного года – 15; из них с ОНР (I уровень) – 1 ребенок, с ОНР (II уровень) – 2 ребенка, с ОНР (III уровень) – 11 детей, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 1 ребенок.



В течение учебного года в группу поступили еще 3 воспитанника: с ОНР (II уровень) – 1 ребенок, с ОНР (III уровень) – 2 ребенка.

Один воспитанник был переведен в среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ОНР №6 в соответствии с возрастом.

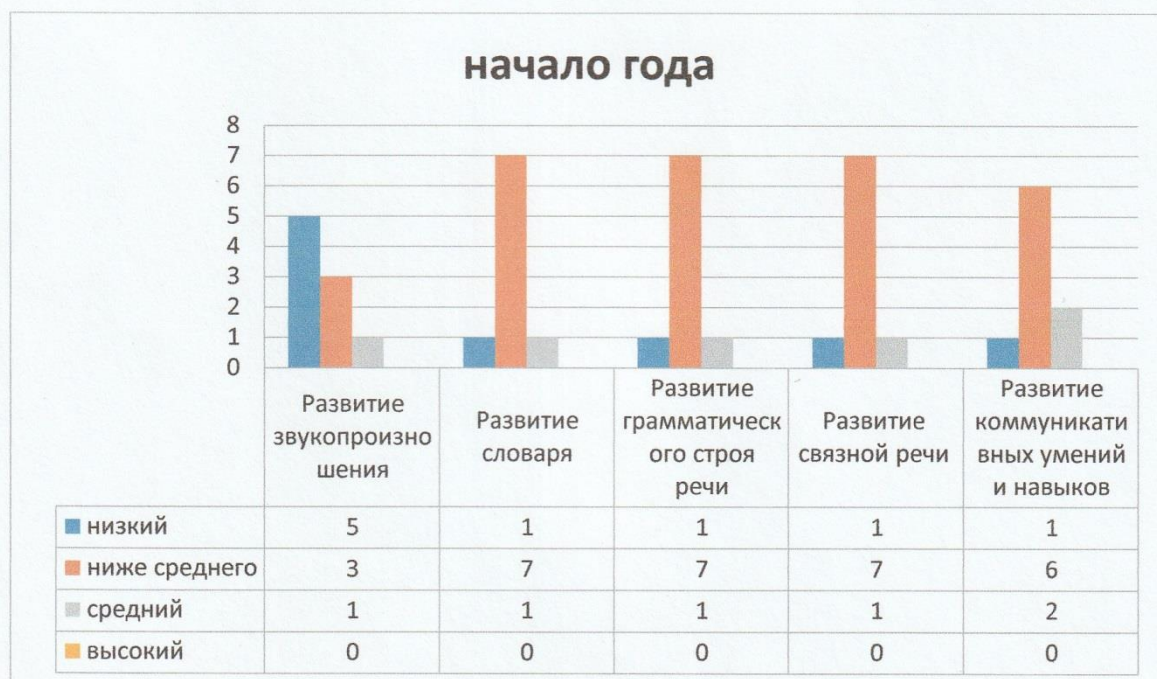
В конце учебного года выпущены в школу 12 воспитанников: с полностью исправленной речью – 6 детей, с ФФНР – 1 ребенок, с ФНР – 5 детей.

Решением ППк ДОУ рекомендовано продолжить обучение по адаптированной образовательной программе 5 воспитанникам.



Результативность коррекционно-развивающей работы за 2020-2021 учебный год

Общее количество воспитанников в группе на начало 2020-2021 учебного года – 9; из них с ОНР (II уровень) – 2 ребенка, с ОНР (III уровень) – 6 детей, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – 1 ребенок.



В течение учебного года в группу поступили еще 7 воспитанников с ОНР (III уровень).

2 воспитанника были выведены из группы по желанию родителей; 1 – по причине изменения образовательного маршрута ТПМПК.

В конце учебного года выпущены в школу 5 воспитанников: с полностью исправленной речью – 3 детей, с ФФНР – 1 ребенок, с ФНР – 1 ребенок.

8 воспитанников с ОНР (III уровень) решением ППк ДОУ продолжили свое пребывание в группе.

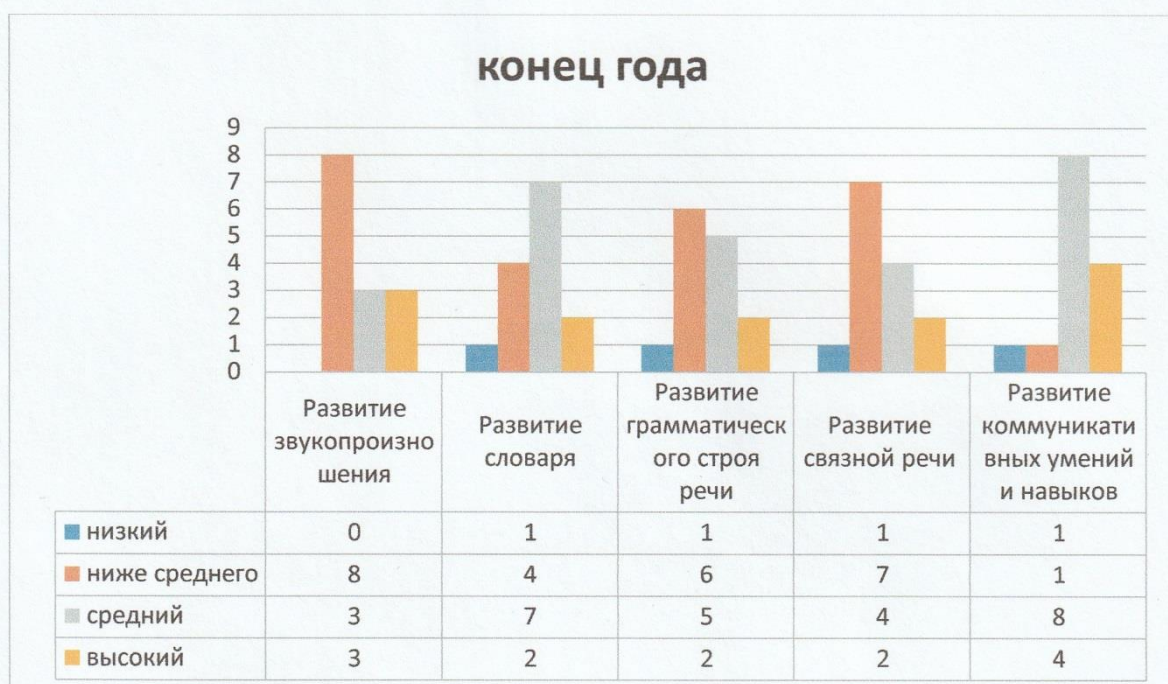
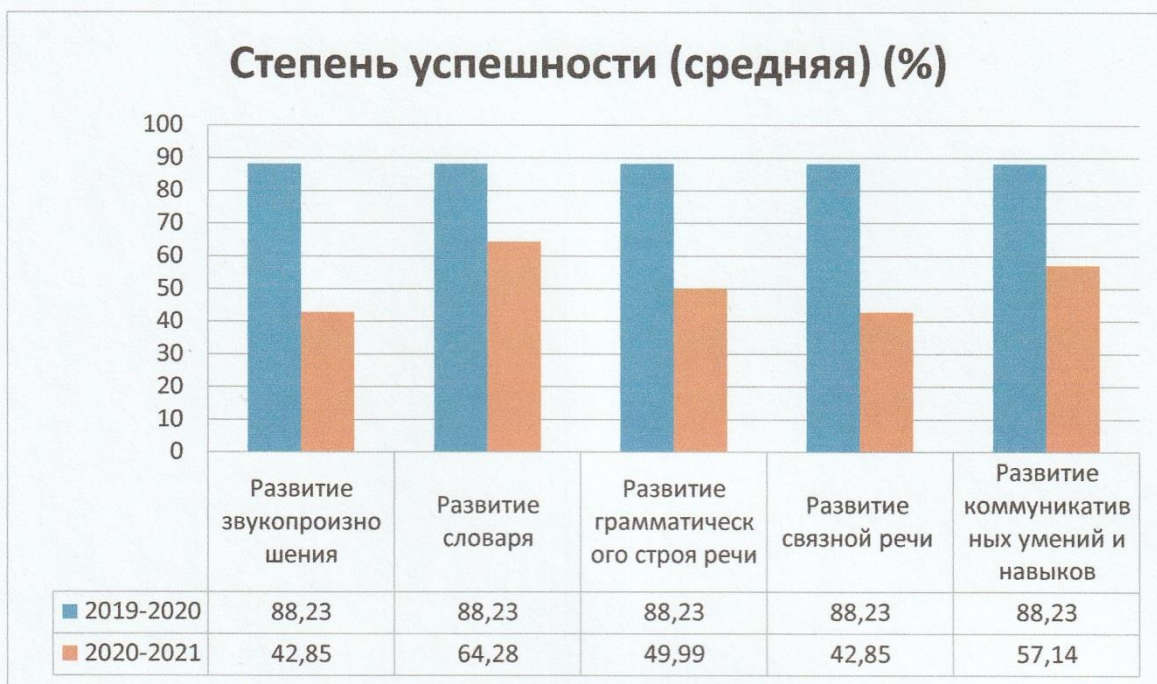


Таблица №3. Результаты работы учителя-логопеда по коррекции устной речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР №4.

| Учебный год | Показатели положительной динамики речевого развития воспитанников | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-------|------------------|-------|-------------------------------------|-------|-----------------------|-------|---|-------|------------------------------|-------|
| | Развитие звукопроизношения | | Развитие словаря | | Развитие грамматического строя речи | | Развитие связной речи | | Развитие коммуникативных умений и навыков | | Степень успешности (средняя) | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2019-2020 | 17 | 88,23 | 17 | 88,23 | 17 | 88,23 | 17 | 88,23 | 17 | 88,23 | 17 | 88,23 |
| 2020-2021 | 14 | 42,85 | 14 | 64,28 | 14 | 49,99 | 14 | 42,85 | 14 | 57,14 | 14 | 51,42 |

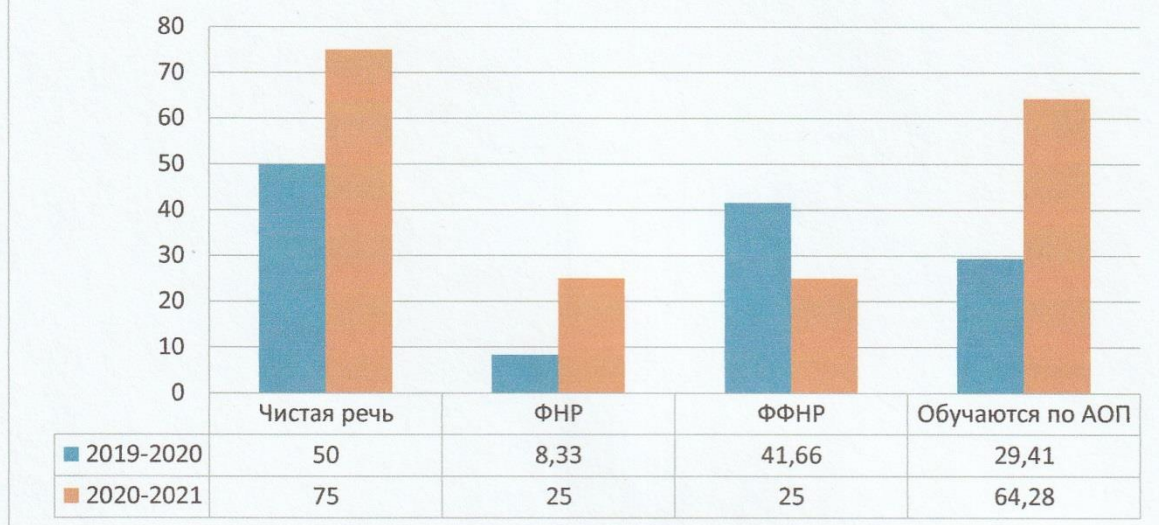


В целом, у всех детей группы отмечена положительная динамика речевого развития, что говорит о том, что проведенная коррекционно-логопедическая работа была эффективной.

Таблица №4. Успешность освоения воспитанниками программы, реализуемой учителем-логопедом.

| Период работы | Количество чел. в группе | Воспитанники, имеющие качественный результат | | Документ, подтверждающий проведение коррекционно-развивающей работы |
|---------------|--|---|---------------------|---|
| | | чел. | % | |
| 2019 - 2020 | 17 человек: ОНР (I) - 2 ОНР (II) - 1 ОНР (III) - 13 ФФНР - 1 | Продолжили обучение по АОП с ОНР (III) – 5 | 29,41 | Протоколы ППк ДОУ, логопедические представления, речевые карты, заключения Лабинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии |
| | | Выпущены в школу с: ФФНР – 1 ФНР - 5 С нормальной речью – 6 чел. | 8,33 41,66 50 | |
| 2020 - 2021 | 14 человек: ОНР II - 2 ОНР (III) – 13 ФФНР - 1 | Продолжили обучение по АОП с ОНР III – 9 | 64,28 | Протоколы ППк ДОУ, логопедические представления, речевые карты, заключения Лабинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии |
| | | Выпущены в школу с: ФФНР – 1 ФНР – 1 С чистой речью – 3 | 25 25 75 | |

Успешность освоения воспитанниками программы (%)



2. Результаты деятельности учителя - логопеда с педагогами, узкими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников

За данный период работы были проведены родительские собрания, круглые столы, индивидуальные консультации с педагогами и родителями воспитанников согласно годовому плану и по запросу. Для педагогов и родителей разработаны памятки и буклеты по актуальным вопросам сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи и подготовки к школе. Такая работа позволила повысить эффективность коррекционно-развивающего процесса и профессиональную грамотность педагогов, познакомить родителей с особенностями развития детей с речевыми нарушениями и методиками коррекционного воздействия.

Таблица №5. Информация о консультациях для педагогов, специалистов и родителей.

| Годы | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------|-----------|-----------|
| Направление деятельности | | |

| | | |
|--|--|--|
| Просвещение в области речевого развития детей | Буклет для родителей и педагогов «Играя, формируем связную речь ребенка». | Памятка для родителей «Развиваем у ребенка чувство ритма». |
| Просвещение в области обучения и воспитания детей нарушениями речи | Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики в летний период». | Выступление на педагогическом совете «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении». |
| Взаимодействие с другими специалистами ОУ (ППк и др.) | Участие в работе ППк ДОУ. Представление данных диагностики воспитанников. Диагностика массовых групп с целью выявления воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи. Индивидуальные консультации по запросу педагогов ДОУ. | Участие в работе ППк ДОУ. Представление данных диагностики воспитанников. Диагностика массовых групп с целью выявления воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи. Индивидуальные консультации по запросу педагогов ДОУ. |

3. Обеспечение непрерывного собственного профессионального развития

Таблица №6. Повышение профессиональной компетенции.

| Задачи по развитию профессиональных качеств | Что делает педагог (КПК, семинары, тренинги, конкурсы и др.) | Полученные результаты |
|---|---|---|
| 2019 – 2020 учебный год | | |
| Повышение профессиональной компетентности. | Посещение районных семинаров и методических объединений учителей – логопедов. Выступление на семинаре для логопедов ДОУ Лабинского района «Пусковой этап формирования связной речи у детей с ОВЗ» по теме «Игры на формирование связной речи у дошкольников с ОНР». Курсы повышения квалификации «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ». | Повышение уровня информационной компетентности. |

| | | |
|--|--|---|
| | Планирование и реализация образовательного процесса в ДОО с учётом требований ФГОС ДО. | |
| 2020 – 2021 учебный год | | |
| Повышение профессиональной компетентности. | Посещение районных семинаров и методических объединений учителей – логопедов. Выступление на методическом объединении логопедов ДООУ Лабинского района «Ритм и занятия учителя-логопеда в условиях ДООУ» в форме мастер-класса по теме «Развиваем чувство ритма у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Ритмические игры и упражнения в работе учителя-логопеда». | Повышение уровня информационной компетентности. |

4. Обеспечение качества организации коррекционно-образовательного процесса на основе эффективного использования современных технологий (логопедических методик), в том числе информационно-компьютерных

Использование современных образовательных технологий и методик - залог высоких результатов коррекционно – логопедической работы.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии, гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем успешное его обучение в школе.

С целью определения путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере применяю технологию логопедического обследования.

Изучила и апробирую в своей работе педагогические технологии воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, представленные в таблице №7.

Таблица №7. Современные образовательные технологии, используемые в процессе коррекционной работы.

| Перечень используемых современных образовательных технологий (ОТ) в процессе обучения | Примеры учебных тем | Разработанные средства к ОТ в процессе обучения | Форма фиксации использования ОТ в процессе обучения |
|---|--|--|---|
| Технология интенсификации обучения с использованием схемных и знаковых моделей. | Развитие артикуляционной моторики, связной речи, памяти. | Профили артикуляции звуков, схемы для пересказа текстов, составления рассказов, заучивания стихов. | Конспекты. |
| Здоровьесберегающие технологии. | Развитие общей и мелкой моторики, психогимнастика, самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры. | Картотеки, презентации. | Конспекты. Картотеки. |
| Технология комплексного коррекционного воздействия. | Активизация речевой деятельности, развитие лексико-грамматических средств языка, развитие фонетико - фонематических процессов. | Картинный материал, картинки, схемы, презентации. | Перспективный план. Конспекты. |
| Технология личностно - ориентированного обучения. | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков, развитие слоговой структуры слова. | Артикуляционные профили, символы для звуко - буквенного анализа. | Конспекты. |
| Технология консультативного сопровождения. | Консультативная работа | Консультации для родителей и педагогов, презентации. | Журналы консультаций. |

Дата: 21.12.2021г.

Заведующий МДОБУ
д/с №21 г. Лабинска

Учитель-логопед



Дудко Е.Н.
Ф.И.О.

Шаповалова Л.В.
Ф.И.О.