

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Занимаемся вместе» учителя-логопеда  
МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 г. Лабинск  
муниципальное образование Лабинский район  
Шаповаловой Людмилы Владимировны

Методическое пособие, разработанное учителем-логопедом Людмилой Владимировной Шаповаловой, представляет собой сборник дидактического материала для индивидуальной работы с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи и предназначено для педагогов детского сада и родителей. Общий объем работы составляет 62 стр.

Автор методического пособия, аргументируя актуальность выбранной темы, отмечает, что у детей с тяжелыми речевыми нарушениями в развитии нуждаются все стороны речи: словарный запас, связная речь, фонематический слух и фонематическое восприятие, а также произносительная сторона речи, навыки звукового анализа и синтеза, словоизменения и словообразования. По мнению Людмилы Владимировны, коррекционно-логопедическая работа с такими детьми должна быть комплексной и систематической, поскольку зачастую нарушениям речи сопутствуют и трудности в моторной сфере. Проявляется это в том, что дети с ТНР испытывают затруднения при выполнении артикуляционных и мимических упражнений, пальчиковой и дыхательной гимнастики, а также общеразвивающих упражнений. Автор указывает и на недостаточность развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) у воспитанников групп компенсирующей направленности.

Педагогическая целесообразность данного пособия обусловлена тем, что при его разработке были учтены особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому подобранные Людмилой Владимировной задания включают в себя не только игры и упражнения на развитие речи, но также артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дыхательные и голосовые упражнения, упражнения на развитие графомоторных навыков и элементы обучения грамоте, необходимые для успешной подготовки старших дошкольников к школе. Ценно, что в пособие включены рекомендации для родителей.

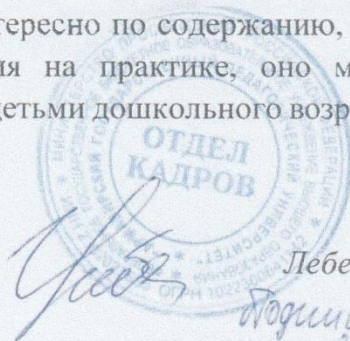
Рецензируемое методическое пособие имеет выраженный практический характер, поскольку дидактический материал подобран в соответствии с лексическими темами, изучаемыми воспитанниками 6-7 лет в группах компенсирующей направленности, и может стать хорошим подспорьем педагогам в проведении индивидуальных занятий с детьми и родителям в домашней работе по закреплению формируемых навыков.

Методическое пособие эстетично оформлено и достаточно технологично, его можно использовать в дошкольном учреждении в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, и рекомендовать родителям.

Методическое пособие Шаповаловой Л.В. интересно по содержанию, логично по структуре, полезно с точки зрения использования на практике, оно может быть рекомендовано педагогам и родителям для работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

09.12.2021 г.

КПН, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Краснодарский край



Лебеденко И.Ю.

Людмила Лебеденко  
участковый  
специальный логопед  
№111 Светлицы



*Шаповалова Л. В.*

## **Занимаемся вместе**

*Сборник дидактического материала  
для индивидуальной работы  
с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи*  
Часть 1.

Методическое пособие





Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска  
муниципального образования Лабинский район

*Шаповалова Л. В.*

## **Занимаемся вместе**

*Сборник дидактического материала  
для индивидуальной работы  
с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи*  
Часть 1.

Методическое пособие

Лабинск, 2021



УДК-  
ББК-  
Л-

### Рецензент

*И.Ю. Лебедеко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»*

### ***Шаповалова Л. В.***

Занимаемся вместе. Сборник дидактического материала для индивидуальной работы с детьми 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Часть 1. Методическое пособие. – Лабинск:....., 2021.- 62 с.

В данном сборнике представлены игры и упражнения на развитие фонетико-фонематических представлений, произносительных навыков и навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя и связной речи, а также моторной сферы и познавательных психических процессов.

Материал может быть полезен для педагогов и родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Артикуляционные упражнения	6
Тема №1: «Хлеб. Речь. Предложение. Слово».	9
Тема №2: «Овощи. Огород. Слово. Звук».	12
Тема №3: «Фрукты. Сад. Звуки [а], [у], буквы А, У».	15
Тема №4: «Деревья. Кустарники. Признаки осени. Звук и буква И».	20
Тема №5: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [т]-[т']. Буква Т».	23
Тема №6: «Продукты питания. Звуки [к]-[к']. Буква К».	26
Тема №7: «Посуда. Столовые приборы. Звуки [п]-[т]-[к]».	29
Тема №8: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук и буква О».	31
Тема №9: «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. Звуки [х]-[х']. Буква Х».	34
Тема №10: «Изменения в живой и неживой природе поздней осенью. Звук и буква Э».	38
Тема №11: «Семья. День матери. Звук и буква Ы».	41
Тема №12: «Домашние животные и их детеныши. Гласные звуки и буквы (повторение)».	43
Тема №13: «Домашние птицы и их птенцы. Звуки [м]-[м']. Буква М».	46
Тема №14: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [н]-[н']. Буква Н».	51
Тема №15: «Новый год. Звуки [в]-[в']. Буква В».	56
Список литературы	60



## Пояснительная записка

У детей с тяжелыми речевыми нарушениями в развитии нуждаются все стороны речи: словарный запас, связная речь, фонематический слух и фонематическое восприятие, произносительная сторона речи, навыки звукового анализа и синтеза, словоизменения и словообразования.

Сопутствуют нарушениям речи зачастую и трудности в моторной сфере. Дети испытывают затруднения при выполнении артикуляционных и мимических упражнений, пальчиковой и дыхательной гимнастики, а также общеразвивающих упражнений. Не достаточно развитыми у таких деток оказываются и познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение.

При разработке пособия я учла данные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому подобранные задания включают в себя не только игры и упражнения на развитие речи, но также артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дыхательные и голосовые упражнения, упражнения на развитие графо-моторных навыков и элементы обучения грамоте, необходимые для успешной подготовки старших дошкольников к школе, а также рекомендации для родителей.

Дидактический материал подобран в соответствии с лексическими темами, изучаемыми воспитанниками 6-7 лет в группах компенсирующей направленности, и может стать хорошим подспорьем педагогам и родителям в проведении индивидуальных занятий с детьми. А, как известно, успешное преодоление речевых нарушений у детей возможно только при сплоченной работе специалистов, воспитателей и родителей.

Желаю удачи!



## Артикуляционные упражнения

### *Правила выполнения:*

- Артикуляционная гимнастика всегда выполняется перед большим зеркалом. Ребенок должен иметь возможность видеть одновременно свое лицо и лицо взрослого.
- Движения проводите неторопливо, ритмично, четко.
- Чаще сравнивайте образец (действия взрослого) с рабочим вариантом (действиями ребенка).
- Помните: гимнастика не должна ребенку надоедать. Следите, чтобы он от нее не уставал. Гимнастика может проводиться 3-5 минут ежедневно, чтобы мышцы языка привыкли к новым движениям и стали более подвижны, пластичны, переключаемы с одного движения на другое. Упражнения станут основой для овладения новыми звуками.
- При выполнении упражнений взрослые должны проявлять по отношению к ребенку такт и терпение, т.к. не всё сразу будет получаться как надо.
- Как правильно делать упражнения, покажет логопед. Вовремя обращайтесь за консультацией.

Подробное описание инструкций для выполнения основных артикуляционных упражнений представлено ниже.

**Улыбка** – растянуть губы в улыбку, удерживать напряженными под счет до 5. Расслабиться, затем повторить упражнение еще 3 – 4 раза (все последующие упражнения выполняются по такому же принципу).

**Заборчик** – сомкнуть зубы, обнажая их в оскале. Удерживать в улыбке.

**Хоботок** (или «Трубочка») – вытянуть вперед сомкнутые губы.

**Дудочка** (или «Окошко») – улыбнуться, вытянуть вперед несомкнутые губы. Так, чтобы сквозь «окошко» были видны сомкнутые зубки.

**Лопатка** (или «Блинчик») – улыбнуться, широко открыть рот, положить широкий распластанный язык на нижнюю губу. Удерживать в таком положении, полностью расслабляя мышцы языка. Если язык напряжен и не может расслабиться, необходимо выполнить следующее упражнение.

**Накажем непослушный язычок** – положить язык на нижнюю губу и пошлепать его губами, произнося «пя-пя-пя...». Язык должен расслабиться и стать плоским.

**Иголочка** – открыть рот, высунуть язык далеко вперед. Напрячь мышцы языка, делая его узким, «острым, как иголочка».

*Можно чередовать упражнения «Улыбка» - «Хоботок», «Заборчик» - «Дудочка», «Лопатка» - «Иголочка».*

**Трубочка** – приоткрыть рот, свернуть язычок трубочкой.



**Чистим зубки** – улыбнуться, открыть рот, «почистить» кончиком языка нижние и верхние зубы изнутри и снаружи, двигая языком из стороны в сторону.

**Паровозик свистит** – поднести к губам чистый пузырек. Кончик языка высунуть так, чтобы он чуть касался края горлышка. Плавно выдыхать воздух в пузырек посередине языка, произнося «ф-ф-ф».

**Качели (внутри)** – улыбнуться, открыть рот, поднять кончик языка за верхние зубы, затем опустить за нижние. Повторить упражнение несколько раз, поднимая и опуская язык. Следить за тем, чтобы работал только язык, а губы и нижняя челюсть оставались неподвижны.

**Качели (снаружи)** – широкий язык поднимать и опускать, касаясь то верхней, то нижней губы, качая «качели» вверх – вниз.

**Горка** – улыбнуться, открыть рот, опустить язык за нижние зубы, упираясь в них кончиком языка. Выгнуть напряженный язычок «горкой».

**Катушка (или «Кошка выгибает спинку»)** – выкатывать «Горку» вперед и возвращать в исходное положение.

**Чашечка** – широко открыть рот, широкий язык положить на нижнюю губу. Приподнять края языка вверх и удерживать в таком положении. Затем можно занести «чашечку» за верхние зубы и удерживать ее там при слегка приоткрытом рте.

**Вкусное варенье** – слегка приоткрыть рот, широким кончиком языка «слизать варенье» с верхней губы, совершая движения языком сверху вниз.

**Кошечка умывается** – широко открыть рот, облизывать язычком губы по кругу. Следить, чтобы рот не закрывался и губы не заворачивались внутрь.

**Лошадка** – улыбнуться, приоткрыть рот, медленно пощелкать языком.

**Грибок** – улыбнуться, приоткрыть рот, щелкнуть языком, а затем присосать (приклеить) его к небу. Удерживать в таком положении. Язык будет похож на шляпку гриба, а подъязычная уздечка – на ножку.

**Гармошка** – приклеить язык к небу, как в предыдущем упражнении. Закрывать и открывать рот, не отрывая язык от неба.

**Любопытная змейка** – выполнять движения напряженным языком вперед изо рта, затем обратно в рот.

**Часики (или «Маятник»)** – открыть рот, высунуть язык. Совершать движения языком вправо-влево, дотрагиваясь кончиком языка до уголков губ.

**Индюк (или «Болтушка»)** – приоткрыть рот, прижать широкий кончик языка к верхней губе. Не отрывая языка, совершать движения по губе вперед и назад, поглаживая ее. Постепенно ускорить темп, добавить голос. Должны послышаться звуки «бл-бл-бл...».

**Маляр** – улыбнуться, открыть рот. «Погладить» кончиком языка небо, производя движения вперед-назад. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.



**Парус** – улыбнуться, приоткрыть рот. Упереться кончиком языка в верхние зубы и немного выгнуть язык. В таком положении он будет напоминать паруса.

**Барабанщики** (или «Дятел») – улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним зубам, многократно и отчетливо произнося звук д-д-д, сначала медленно, затем ускоряя темп.

**Обезьянки** - улыбнуться, приоткрыть рот, совершать движения нижней челюстью вправо-влево.

**Футбол** (или «Покатай конфетку за щекой») – рот закрыт, кончик языка поочередно с силой упирается во внутреннюю поверхность правой и левой щек. Можно также передвигать кончик языка по внутренним поверхностям щек, в том числе щеками и зубами, губами и зубами.

**Приклей конфетку** – широко открыть рот, высунуть язык. На кончик языка положить маленький кусочек конфеты (например, ириски), попросить ребенка, не закрывая рот, дотянуться кончиком языка до твердого неба и приклеить туда конфету.



**Тема №1. «Хлеб. Речь. Предложение. Слово».**

**1. Артикуляционная гимнастика:**

- Упражнения для Сомкнуть зубы, открыть - закрыть рот.  
Упражнения для губ Почмокать губами, пошлепать губами.  
Упражнения для языка Удерживать язык у нижних зубов под счет до пяти;  
покусать язык зубками.

**2. Пальчиковая гимнастика.**

- Пирожки мы испекли Соединять ладони рук, хлопнуть,  
С разной начинкой: затем соединять и разъединять:  
И с капустой, - большие пальцы  
И с морковкой, - указательные пальцы  
С луком, - средние пальцы  
И с картошкой. - безымянные пальцы  
Из остатков теста - мизинцы  
Крендельки слепили. Согнуть мизинцы и соединить их.

**3. Рекомендации родителям:** закрепите знание ребенка о том, что наша речь состоит из предложений, а предложения - из слов; приведите пример каждого.

**4. Подумай и ответь:** для чего человеку нужна речь? Почему так важно уметь четко и понятно говорить? Постарайся ответить полным предложением.

*Речь нужна для того, чтобы общаться с друзьями.*

*С помощью речи мы можем узнавать что-то новое. И т.д.*

Закрепите знание ребенка о том, что наша речь состоит из предложений, а предложения - из слов. Словами мы обозначаем чаще всего предметы, а также их действия и признаки. Каждое слово имеет свое значение.

**5. Упражнение «Поймай слово».** Взрослый проговаривает слова, слоги и звукосочетания. Когда ребенок услышит слово, пусть хлопнет в ладоши. Подчеркните ответы ребенка.

*Кот, бегать, ао, картина, лала, красивый, Оля, нос, дос, принёс, быстрый, высоко, колесо, та-ти-то и т.д.*

**6. Упражнение «Продолжи ряд».** Назови сам слова:

*Предметы и объекты (Что? Кто?): стол, мяч, лиса, дерево... \_\_\_\_\_*

*Действия (Что делать? Что делает? Что сделают? И т.д.): сидеть, летать, читать... \_\_\_\_\_*

*Признаки (Какой? Какая? Какие?): веселый, чистый, стеклянный... \_\_\_\_\_*

**7. Найди лишнее слово** (в зависимости от того, что оно обозначает: предмет, признак или действие).

Огурец, картина, ветер, бежать.

Красный, корзина, пенал, самолет.

Красивый, зеленый, сильный, соль.



Идти, готовить, суп, солить.

Как ты уже знаешь, из слов мы можем составить предложения. И чем больше слов мы используем, тем длиннее получится предложение. Слова в предложении всегда живут дружно и сообщают о чем-то. Как ты думаешь, что из написанного далее – предложения, а что – просто слова? (отметьте ответы ребенка).

- Я рисую.
- Мама купила молоко.
- Стакан, тарелка, телефон.
- Я прибежать туда.
- Как хорошо в детском саду!
- Лететь Даша на самолет.

## 8. Назови зерновые культуры

---

(пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза)

### 9. Какая получится мука?

Из пшеницы – *пшеничная*

Из ржи –

Из овса –

из ячменя –

Из кукурузы –

### 10. Какой получится хлеб?

Из ржаной муки – *ржаной*

Из пшеничной –

Из кукурузной –

### 11. Люди каких профессий:

Работают на тракторе – *трактористы*

Работают на комбайне –

Работают на мельнице –

Пекут хлеб –

Продают хлеб –

12. Какие хлебобулочные изделия ты знаешь? Назови как можно больше.

---

### 13. Упражнение «Назови ласково».

Хлеб – *хлебушек*

Булка –

Крендель –

Блин –

Ватрушка –

Пирог –



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:  
опыт и перспективы»**

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир  
2021**



УДК-371:376  
ББК-74  
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственный редактор -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С-27** Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 239 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376  
ББК-74

© Авторы статей, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Инновационные средства и методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

<i>Абрамчук Г. А., Ногопетова И. Ю.</i> Особенности организации игровой среды и деятельности у детей с РДА	7
<i>Ашхотова М. Ю., Ковалевская Е. П.</i> Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и сенсорными нарушениями	10
<i>Баева Г. В.</i> Формирование правильного произношения речевых звуков у детей	13
<i>Богомолова Н. А.</i> Акваатерапия в коррекционной работе учителя-логопеда	17
<i>Борщ Т. П.</i> Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
<i>Демидова Н. Н.</i> Значение дидактической игры в обучении дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	23
<i>Дорохова С. Н.</i> Формы работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	26
<i>Дроздова Д. С.</i> Нейропедагогические и нейропсихологические методы и приемы в коррекционно-педагогической практике	28
<i>Дыдарь Е. А.</i> Комплексное сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения	31
<i>Жерлицина Т. И.</i> Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ	34
<i>Коробицына Е. Е.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР	38
<i>Краснянцева М. Н.</i> Современные реабилитационные методы и средства коррекции дизартрии у взрослых	41
<i>Кузьменкова В. Н., Бычкова Н. Ю.</i> Взаимодействие с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии (из опыта работы)	44
<i>Кунова Т. И., Гарбузова Е. Н.</i> Воспитание нравственных качеств у детей с ОНР средствами художественной литературы	49
<i>Лазутка А. М.</i> Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития	52
<i>Левина Н. С.</i> Коррекция моторного развития у детей с церебральным детским параличом	56
<i>Мавропуло С. Ф.</i> Использование модифицированного светового стола в работе с детьми с ОВЗ в работе педагога-психолога ДООУ	60
<i>Михайленко В. А.</i> Наглядное моделирование как средство расширения словаря у детей с ОНР	63
<i>Новожилова И. П.</i> Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	66
<i>Остищева А. Ю.</i> Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	68



<i>Пащинская Я. Г.</i> Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ через трудовое воспитание	72
<i>Пискавцова К. И.</i> Обзор методик развития и формирования эмоциональной сферы дошкольников с ЗПП	75
<i>Попова Г. Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР	79
<i>Приймак А. М.</i> Применение игрового самомассажа в работе логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи	82
<i>Пупышева В. А.</i> Развивающие игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	85
<i>Рева И. Н.</i> Формирование словаря у детей в практике работы детского сада	87
<i>Семёнова Е. В.</i> Театрально-игровая деятельность при обобщении пройденного материала для детей с ОВЗ	90
<i>Скачкова Ю. А.</i> Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии	98
<i>Сокольникова А. Я.</i> Особенности обследования пространственных представлений у детей с РАС	102
<i>Сопрунова Е. А.</i> Индивидуальный подход к детям ОВЗ в игровой деятельности	105
<i>Тишкова Н. А., Коростовская Т. Ю.</i> Компьютерные логопедические игры как средство коррекции речевых нарушений у детей	109
<i>Царан А. В.</i> Современные технологии устранения нарушений звукопроизношения у детей при стёртой дизартрии	112
<i>Цинцадзе Л. Д.</i> Коррекция фонематической дислексии у детей с нарушениями интеллекта	115
<b><i>Шаповалова Л. В.</i> Использование приемов кинезиотерапии в работе по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста</b>	<b>119</b>
<i>Шевель О. Г.</i> Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	123
<i>Шорохова Д. А.</i> Технологии формирования письменной речи у детей с дисграфией с задержкой психического развития	127
<i>Якунина В. А.</i> Профилактика дисграфии у дошкольников	129

## ***Раздел 2. Технологии формирования профессионального и родительского сообщества в образовательной организации***

<i>Безвершенко М. Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов ДОУ	133
<i>Белашова А. А.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в области речевой компетентности	136
<i>Гарбузова Е. Н., Никифорова В. С.</i> Развитие речи детей в процессе ознакомления их с поэтическими текстами в условиях семейного воспитания	140
<i>Горбачёва О. В.</i> Самообразование как фактор совершенствования профессионального роста воспитателя дошкольного образования	144
<i>Егиазарова Е. А.</i> Влияние на воспитание родительских установок	147
<i>Зелик Ю. Е., Муратова А. А.</i> Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни	150



Таким образом, анализ специальной научной литературы показал, что процесс обследования и коррекции фонематической дислексии у детей с нарушением интеллекта является сложной проблемой в связи со структурой дефекта, обусловленной умственной отсталостью у указанной категории детей. В процессе логопедической работы используются адаптированные для детей с нарушением интеллекта известные в дефектологии методики преодоления фонематической дислексии. Изучением данного вопроса занимаются такие исследователи, как Парамонова Л.Г., Ахутина Т.В., Иншакова О.Б., Лалаева Р.И., Мазанова Е.В., Садовникова И.Н., Фотекова Т.А. и др. Оптимальный комплекс диагностических и коррекционных мероприятий по устранению фонематической дислексии должен включать традиционные для логопедической практики приемы, адаптированные с учетом структуры дефекта.

*Литература:*

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 77 с.
2. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. - М.: Гном и Д, 2001. – 16 с.
3. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: ГНОМ, 2013.
4. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно: пособие для педагогов и родителей. - СПб: Дельта, 1996. - 384 с.
5. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2007. - 400 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КИНЕЗИОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПО  
ПРЕОДОЛЕНИЮ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Шаповалова Людмила Владимировна, учитель-логопед*

*МДОБУ детский сад комбинированного вида №21, г. Лабинск*

В последнее время количество детей с нарушениями речи неуклонно растет. Речевая патология приобретает все более выраженный и сложный характер, оказывает негативное влияние на развитие познавательной и личностной сферы детей с отклонениями в речевом развитии. Отмечаются неловкость, замедленность движений, недостаточная их скоординированность, снижается устойчивость и целенаправленность внимания, нарушается способность к приему и переработке информации, возникает речевой негативизм, нежелание включаться в коммуникативную деятельность.



Приведенные факторы становятся важнейшей причиной неподготовленности детей к обучению в школе, затрудняют процесс их социализации и адаптации в обществе, увеличиваются сроки протекания данных процессов. Поэтому проблема поиска путей оказания специализированной и своевременной помощи ребенку с речевыми отклонениями на современном этапе развития логопедии остается актуальной.

Наиболее тесная связь между телом и движениями приходится на дошкольный возраст. По мере развития движений и их усложнений перед ребенком раскрывается больше возможностей для изучения окружающего мира, взаимодействие с социумом и преодоление трудностей. В то же самое время, если произошло какое-то нарушение в развитии ребенка, то оно ведет за собой и отклонение в двигательной сфере.

Одним из возможных средств преодоления данных трудностей является применение в коррекционно-образовательном процессе приемов кинезиотерапии, использование которых повышает познавательную активность детей, предупреждает их утомление, оптимизирует коррекционный процесс и позволяет достичь наибольшей эффективности в логопедической работе.

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Значительный вклад в нее внесли В. В. Гориневский, В. В. Гориневская, В. Н. Мошков, И. М. Саркизов - Серазини, Ю. И. Данько, В. К. Добровольский, С. М. Иванов, С. В. Хрущев, В. А. Силуянова, А. И. Журавлева, В. А. Елифанов, М. И. Фонарев и др.

В. М. Акименко подчеркивает, что движение, как сложная, многослойная система, является как бы «зеркалом» состояния ребенка с одной стороны и «окошком», через которое мы можем воздействовать на его развитие, с другой.

Кинезиотерапия является здоровьесберегающей технологией, с помощью которой можно расширить возможные границы деятельности головного мозга. Используя её в коррекционно-образовательном процессе, мы развиваем у детей межполушарное взаимодействие, психические процессы, зрительно-моторную координацию. Достигается это при помощи комплекса специальных упражнений, стимулирующих активность головного мозга.

Все кинезиотерапевтические упражнения делятся на четыре группы.

Первая группа включает упражнения, пересекающие среднюю линию тела. Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения».



Примером упражнения из этой группы может служить упражнение «Перекрестные шаги» или «Колено - Локоть».

Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой (6-8 раз).

Вторая группа - это упражнения, энергетизирующие тело, т.е. обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга. На уровне работы мозга эти упражнения способствуют связи лимбического отдела головного мозга, отвечающего за эмоции, и передних отделов головного мозга, отвечающих за волевую регуляцию поведения. Таким образом, улучшается саморегуляция эмоционального состояния, навыки организованности и целеполагания.

Примером упражнения из этой группы может быть упражнение «Энергетическая зевота».

Исходное положение: сидя. Широко открыть рот и попытаться зевнуть, надавив при этом кончиками пальцев на натянутый сустав, соединяющий верхнюю и нижнюю челюсти.

Третья группа - растягивающие упражнения.

Эти упражнения снимают напряжение с мышц и сухожилий тела. Когда мышцы растягиваются и принимают нормальное, естественное состояние и длину, они посылают сигнал в мозг о том, что человек находится в расслабленном, спокойном состоянии и, следовательно, о его готовности к познавательной работе. На уровне работы головного мозга эти упражнения способствуют связи стволовых отделов головного мозга, отвечающих за реакцию «убегания» и «нападения» во время стресса, и передних отделов головного мозга, отвечающих за волевую регуляцию поведения. Таким образом, эти упражнения способствуют снятию стрессового напряжения в теле.

Примером упражнений из этой группы может быть упражнение «Слон».

Исходное положение: стоя. Встать в расслабленную позу. Колени слегка согнуты. Наклонить голову к плечу. От этого плеча вытянуть руку вперед, как хобот. Рука рисует «ленивую восьмерку», начиная от центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от 3 до 5 раз левой рукой, прижатой к левому уху и столько же правой рукой, прижатой к правому уху.

Четвертая группа - упражнения, повышающие позитивное отношение. Они стабилизируют и ритмизируют нервные процессы в организме, помогают взглянуть



на тревожащую ситуацию по-новому. Повышается способность к организованной деятельности, активизируется работа памяти, учебных навыков.

Например, упражнения «Позитивные точки», «Крюки».

Исходное положение: можно выполнять стоя, сидя, лежа. Скрестить лодыжки ног, как удобно. Затем вытянуть руки вперед, скрестив ладони, друг с другом, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

Очень эффективным приемом кинезиотерапии, а именно межполушарного взаимодействия, является использование обеих рук ребенка при выполнении различных упражнений на развитие мелкой моторики. Данная методика используется как дополнительный материал при изучении лексических тем.

Например, при изучении темы «Фрукты» ребёнку предлагается рассмотреть ряд чередующихся картинок со следующими фруктами: манго, киви, банан. Ребёнок слева направо проводит свой взгляд и в соответствии с увиденной картинкой выполняет движения сначала правой ногой и правой рукой: манго - топ (правой ногой), киви - хлоп (обеими руками), банан - покажи нос (правой рукой). То же самое проделывается левой рукой. Это же задание можно выполнить, проводя взглядом справа налево.

При изучении лексической темы «Посуда» можно дать задание обвести по точкам предметы посуды левой и правой рукой, но картинки слева и справа изображены зеркально.

Кинезиотерапевтические упражнения могут быть использованы в практике любого педагога. Они органично включаются в структуру подгруппового и индивидуального коррекционно-развивающих занятий, «оживляют» и оптимизируют образовательный процесс, снижают заболеваемость, утомляемость детей.

Кинезиотерапевтическая гимнастика может использоваться педагогами ежедневно в качестве утренней гимнастики или гимнастики перед началом занятий. Эффективны эти упражнения и в качестве динамической паузы на занятии.

Использование данной технологии позволяет достичь эффективных результатов при коррекции отклонений в речевой и двигательной сферах, а также усовершенствовать регулятивную функцию в психической деятельности.

Таким образом, применение кинезиотерапии в работе логопеда играет важную роль, становится эффективным средством воздействия в коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

*Литература:*



1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 105 с.
2. Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В. Кнопки мозга: развитие умственных способностей ребёнка: Методическое пособие для педагогов. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2018 – 105 с.
3. Крупенчук О. И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи. - СПб.: Литера, 2019. – 48 с.
4. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 32с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Шевель Оксана Григорьевна, учитель-логопед*

*МБДОУ д/с № 19 г. Крымск*

В жизни ребёнка-дошкольника процесс обучению связной речи и мышлению неразрывны. Ребенок, называя какой-либо предмет или действие, заинтересовавшее его, пытается рассказать, как можно больше о нем. Такой рассказ может состоять из нескольких предложений, которые связаны друг с другом по смыслу и логически последовательны. Речь ребенка дошкольного возраста должна быть связной и последовательной, для понимания его окружающими людьми. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

Известно, что главное содержание памяти дошкольников, составляют представления: конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, признаков, действий. Эти образы являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребенок не сможет усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация.

Дошкольный возраст — это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т.п.). Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, которые облегчают запоминание и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Шаповалова**  
Людмила Владимировна

учитель-логопед

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 "Лебедушка"

г. Лабинск, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Консультация учителя-логопеда для родителей на тему: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики в летний период»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-uchitelja-logopeda-dlja-roditelei-na-temu-igry-i-uprazhnenija-dlja-razvitija-melkoi-motoriki-v-letnij-period.html>

1 апреля 2020 в 23:11

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



1202254-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Шаповалова**

**Людмила Владимировна**

учитель-логопед

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21

город Лабинск, Краснодарский край

Опубликовал(а)

**методическую разработку**

на международном образовательном портале Маам

Конспект логопедического занятия в подготовительной группе  
по теме «Звуки н, м и буквы Н, М»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-zvuki-i-bukvy-n-m.html>

4 декабря 2021 в 21:23

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1450319-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Шаповалова  
Людмила Владимировна**

учитель-логопед

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21

город Лабинск, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам  
Конспект логопедического занятия по теме «Звуки П, Т, К»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-po-teme-zvuki-p-t-k.html>

4 декабря 2021 в 21:00

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1450313-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Шаповалова**

**Людмила Владимировна**

учитель-логопед

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21

город Лабинск, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

План работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР на летний оздоровительный период

<http://www.maam.ru/detskijasad/plan-raboty-uchitelja-logopeda-v-grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti-dlja-detei-s-onr-na-letnij-ozdorovitelnyi-period.html>

4 декабря 2021 в 20:48

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



1450317-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Шаповалова**

**Людмила Владимировна**

учитель-логопед

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21

город Лабинск, Краснодарский край

Опубликовал(а)  
**материал**

на международном образовательном портале Маам

Годовой отчет учителя-логопеда

<http://www.maam.ru/detskijsad/godovoi-otchet-uchitelja-logopeda-1417065.html>

4 декабря 2021 в 20:38

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545





**1450320-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)







# ДИПЛОМ

награждается

**Шаповалова Людмила Владимировна**

Учитель-логопед

МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21

Краснодарский край, г. Лабинск

**Победитель ( III место )**

Всероссийский творческий конкурс

"Альманах логопеда" ([almanahlogopeda.ru](http://almanahlogopeda.ru))

Номинация: "Логопедические пособия"

Работа: "Интерактивная игра "Кто что делает?"

Дата поступления работы на конкурс: 04-12-2021

Номер диплома: AL-14235

Директор учебного центра:



*Хаустова Н. А.*

Учебный центр Натальи Хаустовой (УЦНХ) занимается публикациями, олимпиады, конкурсы).  
Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 №0000092.  
ИП Хаустова Н.А. ИНН 450102350134, ОГРН 310450102100071





# ДИПЛОМ

Награждается

**Шаповалова Людмила Владимировна**

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21

Краснодарский край,  
Лабинск

**Победитель ( I место )**

Всероссийский конкурс "Альманах логопеда" ([almanahlogopeda.ru](http://almanahlogopeda.ru))

Блиц-олимпиада:

"Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями"

Дата участия в конкурсе: 04.12.2021

Номер диплома: AL-14236

Директор учебного центра:





*Хаустова Н. А.*  
Хаустова Н. А.

Учебный центр Натальи Хаустовой (УЦНХ) занимается подготовкой и проведением публикаций, олимпиад, конкурсов).  
Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 №0000092.

ИП Хаустова Н.А. ИНН 450102350134, ОГРН 310450102100071







# ДИПЛОМ

награждается

**Шаповалова Людмила Владимировна**

Учитель-логопед

МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21

Краснодарский край, г. Лабинск

**Победитель ( III место )**

Всероссийский творческий конкурс

"Альманах логопеда" ([almanahlogopeda.ru](http://almanahlogopeda.ru))

Номинация: "Логопедические пособия"

Работа: "Игра "Отдай команду"

Дата поступления работы на конкурс: 04-12-2021

Номер диплома: AL-14238



Директор учебного центра:



*Хаустова Н. А.*

Учебный центр Натальи Хаустовой (УЦНХ) занимается публикациями, олимпиадами, конкурсами).  
Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 №0000092.  
ИП Хаустова Н.А. ИНН 450102350134, ОГРН 310450102100071





# ДИПЛОМ

награждается

**Шаповалова Людмила Владимировна**

Учитель-логопед

МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21

Краснодарский край, г. Лабинск

**Победитель ( III место )**

Всероссийский творческий конкурс

"Альманах логопеда" ([almanahlogopeda.ru](http://almanahlogopeda.ru))

Номинация: "Логопедические пособия"

Работа: "Игра "Закончи фразу"

Дата поступления работы на конкурс: 04-12-2021

Номер диплома: AL-14239

Директор учебного центра:



*Хаустова Н. А.*

Учебный центр Натальи Хаустовой (УЦНХ) занимается публикациями, олимпиадами, конкурсами).  
Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 №0000092.  
ИП Хаустова Н.А. ИНН 450102350134, ОГРН 310450102100071



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200586187

Регистрационный номер № 6991/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Шаповалова Людмила Владимировна

с 29 мая 2020 (фамилия, имя, отчество) 11 июня 2020  
Г. по «.....» Г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Технологии коррекционно-развивающей

по теме: .....

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
и логопедической работы с детьми в условиях

реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Направления коррекционной работы	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



И.О. Секретаря..... Т.А. Гайдук

Секретарь..... Л.Е. Шевченко

Город Краснодар Дата выдачи 11 июня 2020г.