

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Аналитическая часть	3
1.	Основные сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления МДОБУ д/с комбинированного вида №21 города Лабинска	5
3.	Оценка организации образовательной деятельности МДОБУ д/с комбинированного вида №21 города Лабинска	9
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МДОБУ д/с комбинированного вида №21 города Лабинска	12
5.	Оценка качества кадрового состава МДОБУ	19
6.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	28
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
II	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию	32

I Аналитическая часть

1. Основные сведения о МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска

Целью проведения самообследования МДОБУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска (далее – МДОБУ) функционирует с 1982 года. Здание детского сада построено по типовому проекту двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, общая площадь по зданию 1922,3 м².

Муниципальное образование	Лабинский район
Населённый пункт	город Лабинск
Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №21
Сокращённое наименование	МДОБУ детский сад комбинированного вида №21
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	комбинированный
Категория	II
Год создания учреждения	1982 г.
Юридический и фактический адрес	352503, Россия, Краснодарский край, город Лабинск, улица Красная, 396.
Руководитель ДОО	Дудко Елена Николаевна, заведующий
Телефон/факс:	(8 861 69) 6-91-84
Электронный адрес	mdobu21.lab@yandex.ru
Адрес сайта	labdetsad21.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Лабинский район
Юридический адрес учредителя	352500, Россия, Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Красная, 48. +7 (861) 693-1240
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	лицензия Министерства образования и науки Краснодарского края на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (дошкольное образование) образовательным программам Серия <u>23 Л 01 № 0003333</u> от <u>12.01.2015</u> , регистрационный № <u>06546</u> . Срок действия лицензии - бессрочная
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-23-01-005582 от 11.03.2013 г.
Устав ОУ	Детский сад комбинированного вида № 21 г. Лабинска муниципального образования Лабинский район утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Лабинский район от 23.11.2021 г. № 844
Свидетельство о государственной регистрации права	Нежилое здание общей площадью 1922 Дата выдачи 24.09.2010 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№23.КК.20.000.М.012199.12.09 от 30 декабря 2009 года
Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	
Образовательная программа	образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 21, принята педагогическим советом (протокол № 1), утверждена приказом МДОБУ д/с комбинированного вида №21 города Лабинска
Годовой план работы МАДОУ	Годовой план работы МДОБУ д/с комбинированного вида №21 города Лабинска, утвержден приказом МДОБУ д/с комбинированного вида №21 города Лабинска

2. Оценка системы управления МДОБУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детский сад комбинированного вида осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

- Устав ДОУ;
- локальные акты;
- договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом;
- Должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

Фамилия, имя, отчество руководителя: Дудко Елена Николаевна

Образование высшее. Педагогический стаж 12 лет.

Заведующий осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Заместители руководителя:

заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе – старший воспитатель **Антонова Екатерина Владимировна**. Планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность творческих групп.

Образование высшее.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – завхоз **Худякова Елена Владимировна**. Организует и обеспечивает безопасное

и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Образование высшее.

Старшая медицинская сестра – **Думчикова Марина Эдуардовна**. Работает в тесном контакте с детской поликлиникой, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ.

Органы управления, действующие в ДОУ:

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная **профсоюзная организация (ППО)**.

Структура системы управления



В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Отношения между МДОБУ и управлением образования администрации Лабинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Информация о методах сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса:

В 2021 году, с целью получения «обратной связи», в детском саду были проведены следующие мероприятия:

Анкетирование:

- анти коррупция (февраль, октябрь);
- выявление запроса семей на образовательную деятельность (сентябрь);
- степень удовлетворенности качеством образовательных услуг (декабрь);
- охрана здоровья (октябрь);
- укрепление здоровья и снижение заболеваемости (май, декабрь);
- изучение затруднений педагогов в самообразовании (апрель);

В результате проведенных опросов и анкетирования выяснилось:

- коррупционной деятельности в МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 нет.

Вывод: МДОБУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Оценка организации образовательной деятельности МДОБУ д/с комбинированного вида №21 города Лабинска

Информация о реализуемых образовательных программах

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования, и науки РФ от 30.08.2013г. №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МДОБУ., Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. №2562., Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

В МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью ДОО в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста. Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основная образовательная программа определяет обязательную часть, содержание которой представлено комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, а также частью формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется во всех группах, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, для обеспечения преемственности при переходе ребенка в школу. В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей Краснодарского края, в которых осуществляется образовательный процесс.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в МДОБУ.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, разработаны адаптированные образовательные программы.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с РАС, МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска - это образовательные программы, адаптированные для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. (№273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации

образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ОП ДО МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 города Лабинска. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МДОБУ д/с комбинированного вида №21 города Лабинска

Ключевые характеристики контингента воспитанников

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска в настоящее время функционируют 11 групп: 6 групп – общеразвивающего вида, 5 группы – компенсирующего вида для детей с ЗПР, ТНР.

Группы детей дошкольного возраста укомплектованы по одновозрастному принципу (общеразвивающие), группы компенсирующие вида - два возраста. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Вывод:** ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.*

Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ОП МДОБУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к здоровому образу жизни.

МДОБУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Эффективность работы ДОУ по укреплению здоровья детей зависит от заинтересованности и степени участия родителей воспитанников. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Для родителей наших воспитанников проводились медицинской сестрой индивидуальные консультации по вопросам питания, закаливания. Для вновь поступающих в детский сад родителей было проведено общее собрание, на котором медсестра рассказала об адаптации, о мероприятиях направленных на облегчение адаптации ребенка к ДОУ, о необходимости вакцинации и необходимости привития у ребенка здорового образа жизни.

Оценка организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 функционируют 5 группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (3 группы), для детей с задержкой психического развития (2 группа). Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. В детском саду работают 4 учителя – логопеда, 1 учитель – дефектолог, 1 педагог– психолог.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР и РАС разработаны адаптированные образовательные программы.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка востребованности выпускников

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОО реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ОП ДО, возрастных особенностей воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа ДОО основана на принципе системности построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-

исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Взаимодействие МДОБУ с социальными партнерами



Взаимодействие с родителями

Коллектив МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 города Лабинска строит на принципе сотрудничества. При этом решаются основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в детском саду и семье каждого ребенка;
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией;
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития;
- Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МДОБУ.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- *Знакомство с семьей*. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-

педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- *Информирование, просвещение родителей (законных представителей)* о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, стенгазет и фотокаллажей «Дружная семья». Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителей- логопедов, учителя-дефектолога и др.).
- *Образование родителей (законных представителей)*: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов и др.
- *Диалог с родителями (законными представителями)* необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МДОБУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МДОБУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством;
- *Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- *Семейные праздники*. Традиционные для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в нашем детском саду создан Консультационный центр. Отношения МДОБУ с родителями (законными представителями) воспитанников

регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста. Консультации проводятся с целью ранней комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Вывод: *общая готовность детей к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой ДОУ, социальными партнёрами, родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.*

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

5. Качество кадрового состава

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, годовой план работы ДОУ, график аттестации педагогов.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают и проводят методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов; проведения: семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов, просмотров открытых мероприятий, взаимопосещения, методических объединений, обобщение педагогического опыта.

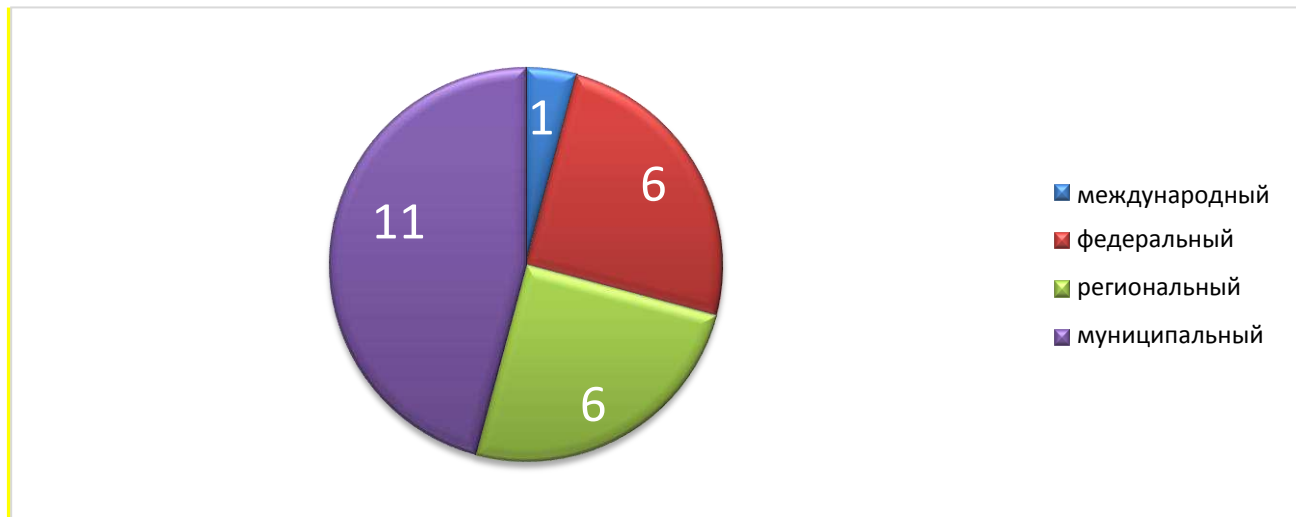
Коллектив педагогов ДОУ прилагал усилия для решения одной из актуальных задач в сфере образования – профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе. Работа была организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них. Несмотря на положительные результаты работы в данном направлении необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Формировать у педагогов самостоятельное творческое поведение, профессиональное мастерство.

В дошкольном образовательном учреждении № 21 работает творческий коллектив, неоднократно участвующий в мероприятиях различного уровня и инновационного характера: научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях педагогических идей, конкурсах методических разработок и пр. Популяризация деятельности детского сада и педагогов осуществляется на различных уровнях: внутри дошкольного образовательного учреждения, в образовательных учреждениях города,

муниципалитете, в краевых мероприятиях, на федеральном и международном уровне.

Прежде чем выйти на более высокий уровень, педагогический опыт обобщается и распространяется внутри дошкольного учреждения.

Схема. Уровень популяризации деятельности детского сада и педагогов



Должность	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			
		Высшее профессиональное	Средне-специальное	высшая	первая	соответствует	Без категории
Административный состав							
Заведующий	1	1					
Педагогический состав							
Старший воспитатель	1	1			1		
Воспитатель	18	8	10		8	9	1
Музыкальный руководитель	1	1			1		
Педагог – психолог	1	1			1		
Учитель-дефектолог	1	1				1	
Учитель-логопед	4	4			2	2	
Инструктор по физической культуре	1	1				1	
Медицинский персонал							
Медицинская сестра	1		1				1

Кадровый состав ДОУ составляет 57 человека, 1 административный работник –заведующий , педагогический коллектив – 27 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитателей – 10; 8 специалистов: педагог – психолог – 1, учитель- логопед – 4, учитель-дефектолог - 1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре – 1 .

Вывод: Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100 %. Имеют курсы повышения квалификации 100% педагогов и младшие воспитатели.

Все педагоги ДОУ владеют информационно–коммуникативными технологиями.

В последнее время обращается серьезное внимание на самообразование педагогов как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ. С этой целью воспитателями, специалистами были разработаны планы по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. В детском саду организовано наставничество. Разработан перспективный план методической работы с кадрами, с аттестуемыми педагогами. Необходимо продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста.

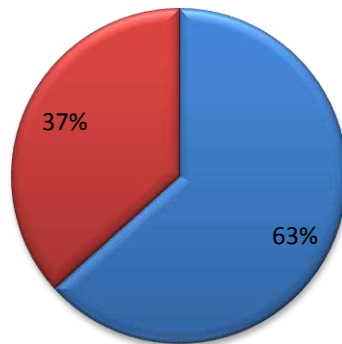
Диссеминация передового педагогического опыта.

№ п/п	Название публикации	Место размещения	ФИО участника
1.	«Использование приемов кинезиотерапии в работе по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста».	Печатное издание. Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции	Шаповалова Л.В.
2.	«Инновационные технологии познавательного и социального развития детей»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Стратилова Д.В. Драгун Т.Н.
	Название интернет публикации	Место размещения	ФИО участника
1.	Конспект организационно образовательной деятельности в старшей группе «Что такое ложь»	Международный образовательный портал МААМ	Воспитатель Долженко Н.Н.
2.	«Значение кинезиологии для развития межполушарного взаимодействия»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Учитель-дефектолог О.А. АLEXИНА
3.	Статья «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ и семьи»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Воспитатель Красицкая Е.Ю..
4.	«План работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР на летний период».	Международный образовательный портал МААМ	Учитель-логопед Шаповалова Л.В.
5.	Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста на тему: «Радуга-дуга»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Воспитатель Драгун Т.Н.
6.	Конспект родительского собрания «Развитие связной речи дошкольников» (с использованием ИКТ)	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Воспитатель Красицкая Е.Ю.
7.	Конспект логопедического занятия по теме «Звуки [н], [м] и буквы Н, М».	Международный образовательный портал МААМ	Учитель-логопед Шаповалова Л.В.
8.	Рисование нетрадиционным способом (на воде) «Цветы»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Воспитатель Серегина О.М.
	Участие в семинарах, вебинарах онлайн	платформа	ФИО участника
1.	«Новые технологии взаимодействия и обучения с РАС и ментальными особенностями»	«Мерсибо»	Снегирева Н.Н.

2.	Вебинар «Варианты аутистических расстройств – лагистика и направления адресной, комплексной помощи»	АНО ДПО «ИПКП Дефектология Проф», Москва	Снегирева Н.Н.
3.	Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной образовательной организации РФ «Безопасность в дошкольной образовательной организации в 2021-2022 учебном году»	Учебный центр профессиональной переподготовки и повышение квалификации «Знания»	Шаповалова Л.В.
4.	«Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»	Региональная научно-практическая конференция: «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	Левчикова И.В.
5.	«Дети и партитура» вокально-инструментально музицирование детей старшего дошкольного возраста и взрослых по детской интерактивной партитуре»	ООО «Издательство «Линка-Пресс»	Жаркова О.В.
	Название конкурса (значимость), тема	Уровень	ФИО участника
1.	«Лучший Челлендж 5С»- 1 место	межрегиональный	Коллектив детского сада
	Участие в проектной деятельности	Уровень	ФИО участника
1.	«Оптимизация процесса и создание алгоритма подготовки педагога к НОД»	муниципальный	Коллектив детского сада
	Выступление	Дата	ФИО участника
1.	Выступление на методическом объединении города и район по теме: «Игра – форма развития социализации, коммуникации и познания дошкольников».	19.05.2021	Антонова Е.В.
2.	Проведение на методическом объединении города и района мастер - класса для педагогов «Влияние социо-игровых технологий в образовательном процессе на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»	19.05.2021	Субботина Л.Н.
3.	Выступление на методическом объединении города и район по теме: «Подвижная игра – форма развития социализации, коммуникации и познания дошкольников»	19.05.2021	Стратилова Д.В.
4.	Выступление на методическом объединении города и район по теме: «Организация познавательно - исследовательской деятельности в ДОУ»	22.11.2021	Косенко А.Г.
5.	Проведение на методическом объединении города и района мастер – класса использование сказки в детском экспериментировании «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора».	22.11.2021	Драгун Т.Н.
6.	Проведение на методическом объединении города и района мастер – класса «Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование».	22.11.2021	Егорова С.Ю.
8.	Выступление на методическом объединении города и район по теме: «Использование метода интеллект – карт в работе дошкольников»	23.12.2021	Красицкая Е.Ю

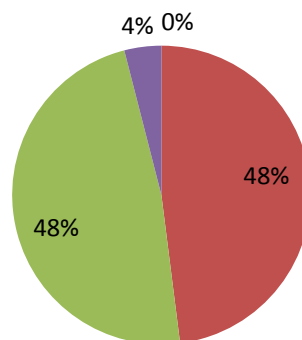
Распределение педагогического персонала по уровню образования

■ Высшее ■ Средне-профессиональное



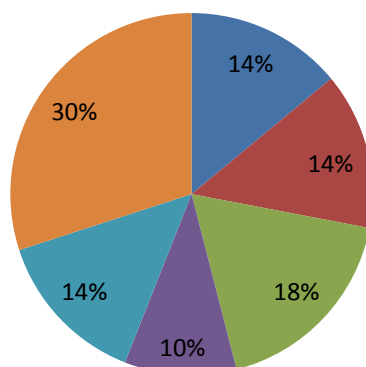
Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям

■ Высшая ■ Первая ■ Соответствие занимаемой должности ■ Без категории



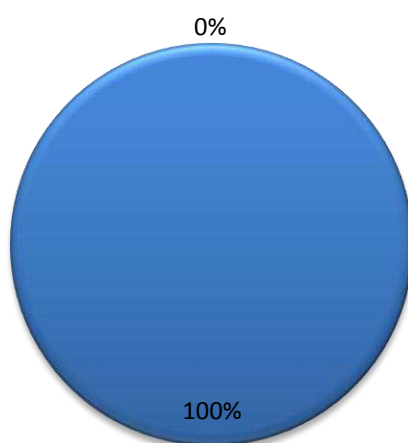
Педагогический стаж

■ до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 15 лет
■ от 15 до 20 лет ■ от 20 до 25 лет ■ свыше 25 лет



Повышение квалификации педагогов

■ Имеют курсы повышения ■ Не имеют курсы повышения



Вывод: в дошкольном образовательном учреждении № 21 работает творческий коллектив, неоднократно участвующий в мероприятиях различного уровня и инновационного характера: научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях педагогических идей, конкурсах методических разработок и пр. Популяризация деятельности детского сада и педагогов осуществляется на различных уровнях: внутри дошкольного образовательного учреждения, в муниципальных и краевых мероприятиях, на федеральном и международном уровне. Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет определённый уровень педагогической культуры и профессиональный уровень подготовки.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей - логопедов, педагога - психолога, методический кабинет), мини- музей «Кубанский быт», а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной). Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия. А педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Все группы в достаточной мере оснащены необходимой мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития (необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе ДОУ учреждение на 94 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплект. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, слайд – шоу, видеоряд, аудиозаписи, образовательные ЭОР, мультфильмы, видеозаписи).

ДОУ имеет выход в Интернет, адрес электронной почты, оснащен компьютерами и ноутбуками - 5 шт. все они имеют выход в Интернет с использованием Wi-Fi , имеется средства для копирования и распечатки материалов – 4 шт. музыкальный

зал оснащен мультимедийной установкой, музыкальным центром, цифровым пианино, имеется переносное мультимедийное оборудование которое используется в группах. Для проведения психопрофилактики детей в детском саду кабинет психологической разгрузки.

В соответствии с приказом Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» в МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 создан сайт labdetsad21.ru Сайт соответствует установленным требованиям. Информация обновляется в соответствии с требованиями.

Модель коррекционно-развивающей работы ДОО представляет собой целостную систему: функционируют психолого-педагогический консилиум и группы компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключения ЦДиК.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальные руководители);
- воспитатели;
- родители.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ППк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ППк входят специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ППк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учителя - логопеды, учитель-дефектолог, старшая медицинская сестра. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Физкультурно – оздоровительная работа проводится в оборудованном спортивном зале в соответствии с утвержденным расписанием, а также на спортивном участке.

Для обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников имеется современная система противопожарной безопасности, «тревожная кнопка», камеры видеонаблюдения на улице. Пропускной режим обеспечивается охранником ЧОП, на калитке имеется домофон. Сотрудниками выполняется «Инструкция по охране жизни и здоровья детей», проводятся инструктажи для всего коллектива. В целях совершенствования условий обеспечивающих качество

дошкольного образования в учреждении планомерно осуществляется обновление материально-технической базы ДООУ.

Выводы: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, ФГОС, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

7. Оценка функционирования внутренней системы качества оценки образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении;
- Положение о системе оценки качества образования.

Административно-общественный контроль по охране труда является совместным контролем администрации и выборного профсоюзного органа МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 за состоянием охраны труда. В целях систематического контроля за соблюдением требований законодательства по охране труда организуется трехступенчатая система контроля.

Внутренний контроль многогранен, он включает в себя контроль содержания различных аспектов деятельности дошкольного учреждения: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, методической, медицинской и т.д. Но главный объект контроля в ДОУ – педагогический процесс, его содержание и результаты.

По времени контроль: предварительный, текущий, отсроченный и последующий (вторичный).

По содержанию: фронтальный, тематический, оперативный, сравнительный, самоконтроль.

II Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на декабрь 2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	202 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	202 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек/ 13 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек/ 87 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	202 человек/ 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	87 человек/42%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	164 человека/92%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1/3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человека/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человека
1.8.2	Первая	8 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	4 человек/14 %
1.9.2	Свыше 25 лет	9 человек/30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1922,36 кв.м. (7,6 кв.м.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	33 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Перспективы развития МДОБУ.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- проектирование образовательного пространства ДООУ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОБУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.