

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
д/с №21 г.Лабинска
 / Шутова О.Б.
« 31 » августа 2018 г.

Положение
о службе сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья
в образовательном учреждении МДОБУ детский сад
комбинированного вида №21 г. Лабинска

1. Общие положения

1. Служба сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения г. Лабинска (далее Служба) является структурным подразделением образовательного учреждения, предназначенным для обеспечения психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей и подростков, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики возможных отклонений.

2. Работа службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей.

В своей деятельности Служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства образования Российской Федерации, департамента образования и науки Краснодарского края, настоящим Положением, положениями и уставами соответствующих звеньев Службы.

2. Цели и задачи службы

1. Цель: Создание в образовательном учреждении необходимых социально-психологических условий для осуществления полноценного психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении являются:
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формированию способности к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению и формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- обеспечение индивидуального маршрута развития ребёнка, имеющего проблемы в обучении и поведении на основе его психолого-педагогического медико-социального сопровождения в образовательном учреждении и семье;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде на основе гендерного подхода в решении психологических проблем возрастного развития ребёнка.

2. Служба функционирует как целостная система, состоящая из трёх основных направлений:

- научного, изучающего закономерности психического развития и формирования личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы и в работе с родителями;
- прикладного, осуществляющего психологическое, социальное, логопедическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая составление учебных программ, разработку психологических оснований, дидактических и методических материалов, просвещение педагогов, воспитателей, и т.д.;
- практического, обеспечивающего непосредственную работу педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования, специальных психологических кабинетах и центрах.

2.1. Научное направление предполагает выявление методологических проблем службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения, теоретические и экспериментальные исследования, мониторинги, обоснование и разработка психодиагностических, психокоррекционных и развивающих методов работы Службы, обобщение опыта работы посредством совместной деятельности специалистов Службы.

2.2. Прикладное направление предполагает разработку программ повышения квалификации специалистов Службы на базе службы ККИДПО, КУБГУ и других ВУЗов, создание учебных пособий и материалов для практической деятельности Службы.

2.3. Практическое направление обеспечивается посредством деятельности специалистов Службы образовательного учреждения - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родителями, педагогами; руководителями и коллективами образовательного учреждения и др.

2.4. Развитие прикладного и практического направлений Службы полностью зависит от развития научного направления, определяющего основную теоретическую базу. Именно на основе этой базы создаётся концепция деятельности, обозначаются основные задачи Службы, перспективы её развития и совершенствования.

2.5. Основные виды деятельности Службы – психопрофилактика, психодиагностика, профориентация, психокоррекция и консультирование.

1.1. Психопрофилактическая работа.

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- профилактика эмоциональных, интеллектуальных и физических нагрузок;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психофизического развития детей и их особенностей;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), потребности в психологических знаниях и использование их в интересах личностного развития и развития своих детей;
- психологическое просвещение и повышение профессиональной компетентности педагогов в области возрастной, общей и специальной психологии;
- координация усилий всех участников образовательного процесса для обеспечения системного подхода к построению процессов развития, обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактика школьной и социальной адаптации;

1.2. Психодиагностическая работа.

- дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии координирующего воздействия;
- диагностика индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода;
- психодиагностика особенностей развития ребёнка дошкольного возраста;
- углубленная диагностика и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии социальной адаптации;
- диагностика динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребёнка при реализации целостного реабилитационного процесса;
- диагностика динамики интеллектуального развития ребёнка при реализации комплексного психолого-педагогического воздействия;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

1.3. Развивающая и коррекционная работа.

- коррекция первичных недостатков в психологическом развитии детей (сенсорные, двигательные, речевые нарушения);
- коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера;
- обеспечение психологической поддержки родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих и воспитательных программ для развития, обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии;
- развитие личности и индивидуальности ребёнка, склонностей и особенностей;
- развивающая работа с детьми с трудностями поведения;

1.4. Консультативная работа.

- консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения;
- консультирование родителей (законных представителей), администрацию учреждения образования учителей, воспитателей, мастеров производственного обучения по проблемам в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, подростков и молодёжи в русле педагогики сотрудничества;
- проводят индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития;
- жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения;

1.5. Профориентационная работа.

- максимальное информирование учащихся о мире и требованиях профессий к личности;
- активация познавательной деятельности учащихся в поиске «своей» профессии;
- формирование профессиональной направленности личности, общественно значимых мотивов выбора профессий;
- изучение детей с ограниченными возможностями здоровья в целях профориентации;
- проведение профессиональной консультации;
- оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации;

- мониторинг эффективности всей профориентационной работы;

3. Структура Службы. Функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев Службы

1. Структура Службы образовательного учреждения предусматривает двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление Службой на уровне образовательного учреждения осуществляется руководителем образовательного учреждения. Профессиональное управление осуществляется высококвалифицированными специалистами в области практической психологии организационно-методического отдела ЦПМС сопровождения.

2. Специалистами Службы образовательного учреждения являются:

- педагог психолог;
- учитель логопед;
- социальный педагог;
- специалист медицинской службы.

3. Служба работает в тесном контакте с научными учреждениями органами здравоохранения, опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.