

СОГЛАСОВАНО:

И.о. Начальник
управление образования
администрации МО
Лабинский район

« » 2020 г.

[Handwritten signature]



УТВЕРЖЕНА:

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский
сад комбинированного вида № 21
города Лабинска

« » 2020 г.
О. Б. Шутова
приказ №
от « » августа 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 21
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ЛАБИНСКА
НА ПЕРИОД 2020–2025 г. г.

**Юридический адрес:
352503, Краснодарский край,
Лабинский р-н, Лабинск г, Красная ул, 396
Тел.: 8 (86169) 6-91-84
detsad.lebedushka@yandex.ru**

Содержание программы

№п/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт программы	3 - 4
2.	Введение	5 - 9
3.	Информационная справка	10 - 26
4.	Аналитический блок	15 - 26
5.	Концепция программы развития МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 г.Лабинска. Стратегия и тактика перехода в новое состояние	27 - 35
6.	Система организации контроля выполнения Программы	36

**1. Паспорт
программы развития
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад комбинированного вида № 21
г. Лабинска на 2020-2025 гг.**

1	Полное Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (далее Программа развития)
2	Основания для разработки программы	<p>Федеральные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями; - Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования». - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. - Трудовой кодекс РФ; - План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642, с изменениями от 29.03.2019 г № 373); - Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования"(с изменениями на 12 февраля 2019 года) от 5 октября 2015 года № 939 - Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» - Устав МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска

3	Цель программы	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
4	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе действующего законодательства.
5	Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Создать воспитательно-образовательные, коррекционно – развивающие условия, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 4. Повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста. 5. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива. 6. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддержать инициативу и творчество; 7. Создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников, в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям(законным представителям). 8. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
6	Период реализации программы	С 1.09.2020-1.09.2025 гг. Программа рассчитана на 5 лет
7	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Развитие МДОБУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование кадрового потенциала МДОБУ; - создание материально-технической базы. -создание развивающей предметно-пространственной среды в группах; -тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МДОБУ. <p>-введение дополнительных услуг, согласно запросов родителей.</p>
8	Разработчики программы	Рабочая группа педагогов и родительская общественность
9	Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска - в обязанности МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, и т.д.)

2.Введение

Актуальность разработки Программы развития МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а также необходимостью:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска для достижения цели программы.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 21 города Лабинска на 2020 – 2025гг. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с управлением образования.

Программа развития – определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МДОБУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска. Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя МДОБУ и педагогический совет учреждения.

Основные принципы разработки:

– направленность программы на реализацию ФГОС ДО;

- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 города Лабинска с УО муниципального образования города Лабинск, МБУ ИМЦ города Лабинска, ОГИБДД ОМВД России по Лабинскому району, МБУ ДО «ЭБЦ» г.Лабинска, дошкольными образовательными учреждениями, а также с другими учреждениями культуры и искусства;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Цель Программы: Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
3. Создать воспитательно-образовательные, коррекционно – развивающие условия, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Повысить качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива.
6. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддержать инициативу и творчество.

7. Создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников, в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям(законным представителям).

8. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

Этапы реализации программы:

1 этап: 2020-2021 г.г. Аналитико-прогностический.

Создание условий для реализации программы.

2 этап: 2021-2024гг. Деятельностный.

Формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

Обновление содержания организационных форм, педагогических технологий.

Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Организация мероприятий направленных на улучшение качества образования и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

3 этап: 2024-2025 гг. Рефлексивный.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Внедрение, совершенствование и распространение опыта.

Ожидаемые результаты:

Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

✓ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.

✓ Снижение роста числа часто болеющих детей (ЧБД).

Системное взаимодействие с учреждениями района: образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования

Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду:

✓ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников

Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей

✓ Информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной

форме.

- ✓ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- ✓ Рост числа педагогов имеющих специальное образование
- ✓ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.
- ✓ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.
- ✓ Рост числа педагогов с квалификационной категорией
- ✓ Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ
- ✓ Снизить текучесть педагогических кадров

Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе

- ✓ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.
- ✓ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.
- ✓ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса

- ✓ Приведение в соответствие с Сан Пин оснащения ДОО: приобретение спортивного инвентаря, приобретение нового оборудования для пищеблока, холодильного оборудования, уборочной техники.
- ✓ Косметический ремонт помещений
- ✓ Установка видеонаблюдения на территории детского сада.
- ✓ Пополнение ДОО детской мебелью.
- ✓ Постройка прогулочной веранды

Оснащение участка детского сада современным спортивным оборудованием, игровым оборудованием

Основные направления Программы развития:

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса.
- усиление роли родителей в реализации образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- Сотрудничество с образовательными учреждениями города Лабинска и Лабинского района;
- Сотрудничество с социокультурными учреждениями города Лабинска и Лабинского района.

3. Информационная справка

Полное наименование ДООУ (по уставу): муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска.

Сокращенное наименование: МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 г.Лабинска

Учредителем (Собственником) имущества МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 города Лабинска является администрация муниципального образования Лабинский район.

Юридический и фактический адрес: 352503, Краснодарский край, Лабинский р-н, Лабинск г, Красная ул, 396

Телефон: 8 (86169) 6-91-84

E-mail: detsad.lebedushka@yandex.ru

Сайт: <https://detsad-21.edulabinsk.ru>

Заведующий дошкольного учреждения – Шутова Ольга Борисовна

Краткие сведения о ДООУ: Детский сад располагается, в двухэтажном кирпичном здании функционирует с 1982 года, расположено внутри жилого микрорайона «Поселок сахарного завода».

Ближайшее окружение: СОШ №11, филиал поликлиники, городская библиотека, предприятия: сахарный завод «Лабинский», электросети, энергосбыт, строительные организации, филиал почтового отделения.

Общая площадь территории ДООУ, составляет 9694 кв.м.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, общая площадь по зданию 1880,4 м². Имеются спальные комнаты. У каждой группы отдельный вход.

Имеется музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинеты учителей-логопедов.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участок детского сада огорожен, имеются две спортивные площадки.

На территории имеется хозяйственная зона.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МДОБУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Медицинский блок оборудован: изолятор на 4 места, медицинский, прививочный кабинеты.

Пищеблок расположен на первом этаже (состоит из трех помещений), обеспечен необходимыми наборами оборудования в соответствии с СанПиН.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильным шкафом.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения – 12 групп для детей дошкольного возраста
2. Методический кабинет.
3. Музыкальный зал.
4. Физкультурный зал.
5. Кабинет психологической разгрузки.
6. Кабинеты специалистов.

Оздоровительно-профилактический модуль:

1. Медицинский кабинет.
2. Процедурный кабинет.
3. Изоляторы.

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация.

Учредитель ДООУ: администрация муниципального образования города Лабинска.

Режим работы:

Общий режим работы: с 7.30. до 18.00; 10,5 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп: в дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности. Наполняемость МДОБУ на 1 сентября 2020г. года составила 185 детей.

Приоритетные направления работы МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска:

- ✓ охрана, укрепление, коррекция физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание гражданских чувств на основе народоведения и краеведения;
- ✓ развитие умственных и творческих способностей детей.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании. Группы воспитанников формируются по возрастному принципу.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них:

Количество групп	Название групп	Возраст	Количество детей
1	первая младшая группа №3	от 1,6 до 3 лет	18
2	вторая младшая группа №1, №11	от 3 до 4 лет	21
2	средняя группа №7, 12	от 4 до 5 лет	35
1	старшая группа №8	от 5 до 6 лет	27
2	подготовительная группа №9, 10	от 6 до 8 лет	39
1	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) №5	от 4 до 5 лет	9
1	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	от 6 до 8 лет	10

	(ТНР) №4		
1	старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР №6	от 5 до 6 лет	12
1	Подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №2	от 4 до 8 лет	14

Наполняемость на 1 сентября -185 человек. Из общего количества детей: тубвиражные – 3 человек, 21 детей инвалидов, 46 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке.

Кадровый состав ДОУ составляет 60 человек, 1 административный работник – заведующий, педагогический коллектив – 30 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитателей – 20; 9 специалистов: педагог – психолог – 1, учитель- логопед – 4, учитель-дефектолог - 1, музыкальный руководитель -2, инструктор по физической культуре – 1 .

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100 %. Имеют курсы повышения квалификации 100% педработников и младшие воспитатели.

Должность	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			
		Высшее профессиональное	Средне- специальное	высшая	первая	соответствие	Без категории
Административный состав							
Заведующий	1	1				1	1
Педагогический состав							
Старший воспитатель	1	1			1		
Воспитатель	20	8	12	0	0	17	3
Музыкальный руководитель	2	1	1		1	1	
Педагог – психолог	1	1			1		
Учитель-дефектолог	1	1					
Учитель-логопед	4	4			1	2	1
Инструктор по физической культуре	1	1				1	
Медицинский персонал							
Медицинская сестра	1		1				1

Программно- методическое обеспечение ДОУ:

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основная образовательная программа определяет обязательную часть, содержание которой представлено комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их), а также частью формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется во всех группах, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, для обеспечения преемственности при переходе ребенка в школу. В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей Краснодарского края, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР), групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, разработаны адаптированные образовательные программы.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелым недоразвитием речи МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска - это образовательные программы, адаптированные для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. (№273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий,

в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Парциальные программы дошкольного образования:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанная с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

С.Н.Николаева «Юный эколог» - Мозаика-Синтез, 2018.

Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - Детство-Пресс, 2019.

Материально-техническая база

Медицинский блок оборудован: изолятор на 4 места, медицинский, прививочный кабинеты. Пищеблок расположен на первом этаже (состоит из трех помещений), обеспечен необходимыми наборами оборудования в соответствии с СанПиН. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильным шкафом.

Учебно-материальное обеспечение:

Детский сад оснащен современной оргтехникой. Имеются в наличии:

- компьютер для делопроизводства (1 шт.);
- ноутбук (3 шт.);
- принтеры (3 шт.);
- выход в интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран для ММ – презентаций;
- музыкальный центр;
- цифровое пианино;
- магнитофоны;
- цветной телевизор;
- аудио видеотека.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется: составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются и вывешены на видных местах планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

4. Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДОУ:

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Основная образовательная программа детского сада разработана творческой группой педагогов, в качестве основы выступала примерная образовательная программа «От рождения до школы», в которой на первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Данная программа открывает просторы для профессионального творчества, позволяет выстроить полноценный, качественный, образовательно воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов всей группы.

На данный момент развивающая предметно-пространственная среда МДОБУ соответствует требованиям ФГОС ДО в вопросах трансформируемости, вариативности, доступности и полифункциональности но наполнение и насыщенность остаются на недостаточном уровне.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Процент заболеваемости воспитанников одна из приоритетных задач работы ДОУ. Повышенные показатели заболеваемости практически ежегодно являются актуальными по ряду обоснованных причин: одна из них низкий материальный достаток семей, следующая причина, Роль семьи в воспитании здорового подрастающего поколения – это соблюдение режима дня в соответствии с режимом ДОУ, совместные прогулки, активный образ жизни, максимальная возможность пребывания детей на улице.

Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Данный вопрос практически всегда затрагивается на родительских собраниях. Часто по данному направлению обновляется материал в уголках для родителей. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести

следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
4. Вести совместную работу с районной больницей (педиатром).

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	-Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач	-Высокий уровень заболеваемости воспитанников. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников. - Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация

				уголка психологической разгрузки для детей
2. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%	- Реализация образовательной программы воспитания и обучения в детском саду	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру

			<p>содержанием;</p> <p>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</p> <p>- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</p>	
3. Уровень достижения детей	<p>Участие детей в районных конкурсах. Достижение призовых мест</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах.</p> <p>- Организация творческих выставок</p>		<p>Сотрудничество с социальными партнёрами. Организация конкурсов, выставок детского творчества</p>
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	<p>Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости</p>	<p>- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки.</p> <p>- Недостаточно используются</p>	<p>- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.</p> <p>— Поиск и внедрение новых воспитательных</p>

			сберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	х технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности
--	--	--	--	--

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

В настоящий момент ДОО обладает необходимым минимальным набором для реализации программы. Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим нормам и требованиям, но необходимо произвести ремонт и заменить освещение в спортивном зале. Произвести замену канализационных труб в помещениях 11,12,4 групп.

В группах отсутствуют мультимедийные установки, позволяющие продуктивно использовать их в качестве источника информации для проведения интересных, современных, познавательных занятий.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

№	Должность	Кол-во ед. в штате	Возрастной Диапазон			Уровень образования		Наличие квалификационной категории		
			<30	31-50	>51	Ср. проф.	Высшее	б/к	1 кв. категория	Высш. кв. категория
1	Старший воспитатель	1		1			1		1	
2	Воспитатели	20	4	15	1	11	9	20		
3	Педагог-психолог	1		1			1		1	
4	Музыкальный руководитель	2		2		1	1	1	1	
5	Учитель-логопед	4	2	2			4	3	1	
6	Учитель-дефектолог	1		1			1	1		
7	Инструктор по физической	1		1			1	1		

культуре									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляется по графику: 1 воспитатель основной, второй ходящий: на 2 группы. - 90% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<p>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p> <p>- Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка</p>	<p>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <p>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <p>- Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <p>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>- Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</p>
Научно-методическое обеспечение	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</p> <p>- Нарботаны</p>	<p>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.</p> <p>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества</p>	<p>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</p> <p>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные</p>

	<p>методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	<p>педагогические технологии).</p> <p>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</p> <p>- Разработать методические рекомендации.</p> <p>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района, РК и РФ</p>
<p>Мотивационные условия</p>	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>

	инновационной деятельности	организациями социума	
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе : в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей	- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН	- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов,	- Необходимо привлечение общественности в	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии

	<p>регламентирующих деятельность ДОУ.</p> <p>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p>	<p>с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ.</p> <p>- В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. <p>Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимальный учёт конкретных условий. - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение
--	--	--	--

			<p>управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</p> <p>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p> <p>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
Информационные условия	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>- Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования ➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>

	<p>семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>		
Организационные условия	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны: структура управления коллективом; должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p> <p>- Организована работа методического кабинета, группового посещения по образованию в ДОУ</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- В соцсетях и на сайте МДОБУ транслировать положительные результаты работы учреждения</p>

Анализ внешней среды ДООУ

Необходимость разработки данной Программы развития определяется, не только действием внутренних факторов, но и внешних.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

В связи с изменившейся моделью образования в сторону личностно-ориентированной, общество требует от ДООУ новых интерактивных форм работы с детьми и родителями, совершенствования, изменения системы в пользу открытости педагогического процесса и сотрудничества всех субъектов образовательной организации; а от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДООУ.

5. Концепция программы развития МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 города Лабинска.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние *Ценностные и научно-педагогические основания концепции*

Аксиологическую основу новой модели ДООУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДООУ состоит в активном взаимодействии со своим социокультурным окружением для максимизации образовательных эффектов, на использование разнообразных возможностей, доступных в месте расположения дошкольной организации, а также максимального включения в образовательный процесс компетентностей и возможностей семей воспитанников.

Модель выпускника ДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, вынесена в виде целевых ориентиров:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, *проявляет инициативу и самостоятельность* в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок *положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. старается разрешать конфликты;
- ✓ *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;*
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок *проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен *наблюдать, экспериментировать*, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДО п.4.6.)

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает *взаимодополняемость* формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

1. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
2. Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения;
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;
4. Повысить качество организационной и аналитической деятельности работников ДООУ.

Ожидаемые результаты:

- ✓ стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- ✓ повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- ✓ рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- ✓ повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- ✓ овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2020-2021 г.г.	2021-2024гг.	2024-2025 гг.
	Аналитико-прогностический.	Деятельностный Цель: Развитие	Рефлексивный Цель: Внутренняя

	Создание условий для реализации программы. Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Образовательная система	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Здоровье	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегаю

	учреждения	здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	щей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
Управление	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1.Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Кадры	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1.Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ

		<p>сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>т4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
Безопасность	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>

План действий по реализации программы развития

№п /п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020-2021 г.г. Аналитико-прогностический	2021-2024гг. Деятельностный	2024-2025 гг. Рефлексивный	
5. Образовательная система	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель педагоги</p>
2. Кадры	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников 	<p>Повышение квалификацион-ной категории 100% педагогического персонала учреждения</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель</p>
3. Здоровье	<p>Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	<p>2020-2021г.г.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель педагоги</p>
	<p>Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ</p>	<p>4. Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, педагоги</p>

	<p>Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах 	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, ст.медицинская сестра
4. Управление	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям Сан Пин ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты) 	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
5. Управление	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования) Ремонт коммунальных систем здания	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

6. Система организации контроля выполнения Программы

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса строится с учетом ФГОС ДО, учитывающей рекомендательный характер и опирается на разработанную Институтом развития образования Краснодарского края, кафедрой развития ребенка младшего возраста.

