

Чудесный выдался денёк,  
А я учу предлоги...  
Я должен твёрдо знать урок:  
У нас учитель строгий!  
И я шепчу, закрыв глаза,  
Скрестив под стулом ноги:  
Что значит – «по»?  
Что значит – «за»?



И «за» и «по» - предлоги...»  
А хорошо бы – «за» порог  
И мчаться по дороге! ..... (А. Шибает)

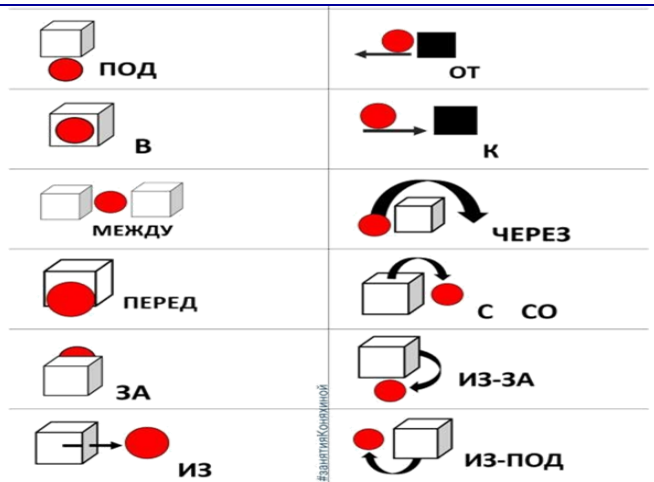
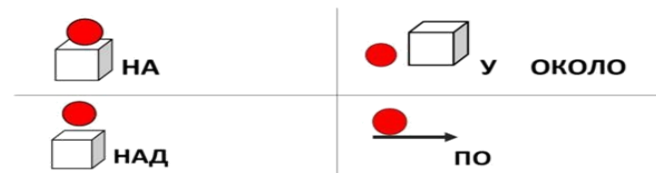
Уважаемые родители!

Важным показателем грамотной речи ребёнка является умение правильно использовать предлоги. Поэтому при формировании грамматического строя речи детей большую роль играет работа по изучению и закреплению предлогов.

Предлог в грамматике – это служебное слово, выражающее отношения между словами (словосочетаниями и формой слова).

В норме к четырем годам ребенок научается правильно употреблять простые предлоги: **в, на, под, около, за, перед, между**. Многие дети затрудняются в точном употреблении пространственных предлогов и часто их путают (например, говорят «на столе» вместо «в столе» или просто говорят «тута», «вот» и молча показывают пальцем, не зная как правильно сказать).

Прежде всего, чтобы ребёнок усвоил предлоги, а не бездумно пытался «зазубрить» информацию, необходимо ему помочь понимать лексическое значение предлогов. В этом помогают схемы.



Надо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают маленькие слова:

**НА** – это значит предмет, находится на поверхности чего-то (сверху)

**В** – это означает внутри чего-то .

**ПОД** – внизу под чем-то (под корзиной)

**НАД** – вверху над чем-то, как бы в воздухе (над корзиной)

**ОКОЛО** – рядом с чем-то (с корзиной)

**ЗА** – как бы спрятано позади чего-то (за корзиной)

**ПЕРЕД** – впереди чего-то (перед корзиной)

Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребёнку значение предлога **НА**, взрослый говорит: «Смотри, я кладу ручку **НА** стол, а теперь кладу её **НА** шкаф (совершает соответствующие действия). То же самое проделывается и с другими предлогами. При объяснении значений предлогов можно использовать схемы.

После объяснения ребёнку имеющихся в схеме условных обозначений её можно использовать в упражнениях. Взрослый показывает ребёнку картинку и называет, что на ней изоб-

ражено, а ребёнок должен показать ту схему, которая соответствует значению употреблённого взрослым предлога. При этом ребёнок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов.

Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча, по инструкции выполнить поручения: посадить плюшевого мишку на тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов. Только после этого можно переходить к упражнениям в правильном употреблении предлогов самим ребёнком.

Научить ребенка правильно употреблять эти предлоги просто, если использовать речевые игры с детьми.

Одна из любимых игр - **прятки**. Взрослый спрашивает: «Где лежит книга?» (месторасположение предмета должно меняться). Ребёнок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке и т. д.» Примерно также отрабатываются и остальные предлоги. Обязательно надо обращать внимание на различие окончаний существительных, употребленных с одним и тем же предлогом (на столе, но на полу).

Как усложнение можно взять два предмета (например, карандаш и книгу) и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладут то на книгу, то под книгу, то в книгу, то перед книгой и т. п. Ребёнок каждый раз должен говорить, где находится карандаш, употребляя при этом нужный предлог.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны такие упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением.

- Карандаш кладут на коробку – карандаш берут с коробки.
- Карандаш кладут в коробку – карандаш берут из коробки.
- Карандаш кладут за коробку – карандаш берут из-за коробки.
- Карандаш кладут под коробку – карандаш берут из-под коробки.

**Игра «Скажи наоборот»** (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В – ИЗ, НА – С, К – ОТ).

Взрослый называет предложение и предлагает ребёнку сказать наоборот.

- Мальчик положил мяч в коробку. – Мальчик достал мяч из коробки.
- Девочка налила воду в кувшин. - ...
- Мама положила яблоки на стол. - .
- Ваня поставил лампу на тумбочку. - ...
- Машина подъехала к магазину. - ...

Чтобы дети могли выделять предлоги в речи, детям читают предложения, маленькие короткие тексты с предлогами и предлагают назвать эти маленькие короткие слова.

**Бутерброд и предлоги** (Андрей Усачев)

*Что такое бутерброд?*

*Это — НА,*

*И это — ПОД.*

*Что кладется сверху — НА.*

*Масло, рыба, ветчина,  
Огурец, икра и сыр*

*И кусочек колбасы.*

*Только хлеб кладется ПОД —*

*И выходит бутерброд.*

*Квартира (Н. Нищева)*

*Раз, два, три, четыре,*

*Много мебели в квартире.*

*В шкаф повесим мы рубашку,*

*А в буфет поставим чашку.*

*Чтобы ножки отдохнули,*

*Посидим чуть-чуть на стуле.*

*А когда мы крепко спали,*

*На кровати мы лежали.*

*А потом мы с котом*

*Посидели за столом,*

*Чай с вареньем дружно пили.*

*Много мебели в квартире.*

Составляя предложения и работая над его схемой. Ребёнок еще раз убеждается в том, что предлог – маленькое слово и между предлогом и словом можно вставить ещё слова.

**Игра «Составь предложение»**

Цель: учить детей составлять предложения с предлогами по трем опорным словам.

Педагог предлагает посмотреть на схему предлогов и слушать отдельные слова, например:» Лена - идти - школа.» Затем просит составить по этим словам предложения и обязательно включить в него «маленькое слово».

Аналогично происходит составление предложений с включением предлогов по следующим опорным словам: Лиса - лезть - нора. Коля - сидеть - стул. Дедушка - спать - диван. Жук - спрятаться - лист. Лебеди - плавать - пруд. Студентка - идти - зонт. Котенок - играть - ковер. Гриб - расти - елка. Пловцы - соревноваться - бассейн.

Все незнакомые детям слова уточняются и проговариваются несколько раз. После составления каждого предложения дети обязательно называют то «маленькое слово», которое они использовали, составляют схему предложения и распространяют предложение между предлогом и другим словом.

Закреплять пространственные предлоги и умения и навыки построения предложно-падежных конструкций дети любят играть в игру «Солнечный зайчик», «Натюрморт».



Желаем Вам успехов в обучении детей  
правильному употреблению предлогов!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21  
г. Лабинска



**«Обучение с увлечением  
Предлоги – маленькие  
слова».**

Учитель-логопед  
Костюк Ирина Анатольевна

