

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования «Нравственно-патриотическое воспитание»,
составленную Серединой Ольгой Михайловной, Субботиной Людмилой Никитичной,
воспитателями МДОБУ детский сад №21 «Лебедушка»
города Лабинска

Программа дополнительного образования «Нравственно-патриотическое воспитание» адресована детям подготовительной к школе группы, проявляющим интерес к культурным ценностям, имеет целью формирование у детей 6-7 лет основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям.

Программа Субботиной Л.Н., Серединой О.М. разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования и учитывает возрастные и психологические особенности старшего дошкольника. Содержание данной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, а также практическим потребностям детей, создает условия для их самооценки и активности, воспитывает у детей чувство гордости за своих земляков, гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции; толерантность, чувство уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Структурно программа включает: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию, план работы с родителями, диагностический мониторинг по усвоению образовательной программы, формы и виды контроля, методические рекомендации, материально-техническое обеспечение образовательного процесса и список литературы. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения результата.

Программа занятий основана на комплексном подходе к построению занятий, который выражается в изучении тем, связанных с организацией патриотического воспитания дошкольников.

Программа дополнительного образования «Нравственно-патриотическое воспитание» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа актуальна для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Рекомендуется к распространению в дошкольных образовательных учреждениях.

20.01.2022 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования



Лукьяненко О.Д.

Подпись Лукьяненко О.Д.
Системный администратор
Ирина Шевцова

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 21 города Лабинска**

**«Программа по нравственно-
патриотическому воспитанию»
Для детей 6-7 лет.**

Выполнила: Субботина Л.Н.

Серегина О. М.

Воспитатели подготовительной к школе группы №6

2020-2021

1. Пояснительная записка

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

Настоящая программа составлена для работы с детьми подготовительной возрастной группы.

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Сан ПиН 2.4.1.3049-13;

- Письмом Минобразования России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- практическую деятельность;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания и воспитания в коллективе;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, со специалистами ДОУ, производственными и обслуживающими объектами города.

1.1. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

1.2. Актуальность.

Актуальность программы нравственно - патриотического воспитания дошкольников. Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства

патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под нравственно- патриотическим воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

1.3. Педагогическая целесообразность

Мы выбрали эту тему, потому что считаю, что она более актуальна на сегодняшний день. Дошкольный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию не менее важным, условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. *«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»*, — эту заповедь А. С. Макаренко пользуюсь при работе с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания

патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель: формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к своей семье, уважение к истории родного города, его культурным ценностям.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формирование любви к родному городу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

- Воспитание чувства гордости за своих земляков.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание уважения к труду

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Серегина Ольга Михайловна

Субботина Людмила Никитична

МДОБУ детский сад №21 г. Лабинска

опубликовали в издании "Солнечный свет" конспект:

Конспект ООД для средней группы по рисованию нетрадиционным способом (на воде) «Цветы»

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ3369950

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**



Ирина Космынина

22 ноября 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 15
Ноябрь 2021 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 15

Красноярск
ноябрь 2021 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 15, ноябрь 2021г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Патриотическое воспитание дошкольников. Автор: Агროмова Марина Сергеевна	7
Роль педагогических приемов в деятельности педагога. Автор: Аимбетова Анаргуль Икматуллаевна	9
Как выращивали хлеб наши предки. Автор: Анисимова Татьяна Олеговна	12
Развитие устной речи учащихся с ОВЗ на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Автор: Арасланова Алеся Мягтуовна	16
Нетрадиционная техника рисования воздушными шарами. Автор: Больбот Ольга Валерьевна	18
Как повысить результативность учебной и коррекционной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Автор: Большакова Светлана Виталиевна, Кижапкина Ирина Васильевна, Устюгова Валерия Олеговна	20
Воспитательное мероприятие «Мы готовы стать космонавтами». Автор: Буруян Н.Л., Тарасова А.С.	23
Проект «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений». Автор: Васильева Маргарита Александровна	30
Проблемы социальной активности молодёжи. Автор: Веретельникова Елизавета Андреевна	34
В гостях у тучки. Автор: Гаркуша Юлия Васильевна	38
Современные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как средство выполнения качества образовательной услуги. Автор: Гульнова Ольга Васильевна, Ермакова Анна Вячеславна	42
Индивидуальный маршрут при дистанционном обучении. Автор: Замураева Анастасия Анатольевна	47
Развитие мелкой моторики по средствам Су-Джок терапии детей дошкольного возраста. Автор: Зарникова Е.В., Татанова Ю.В., Фарафутдинова А.С.	53

Конспект занятия «Палочка-выручалочка» в группе «ОФП с элементами единоборств» (дети 5 – 8 лет). Автор: Иванов М.К.	60
Игровая образовательная ситуация в форме квеста по развитию речи «Цыпленок потерялся». Автор: Иванова Т.Ю.	66
Формирующее оценивание как основа системы оценивания образовательных результатов на примере уроков английского языка. Автор: Инжуватова Елена Николаевна	70
Пластилинография как вид детского творчества. Автор: Коханевич Наталья Валентиновна	78
Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста. Автор: Мотриченко Елена Александровна	81
Практика совершенствования сетевого взаимодействия детских общественных организаций в рамках ООГДЮО «Российское движение школьников». Автор: Мухаметова М.И.	83
Урок-конференция по физике. Автор: Мухтарова И.А.	86
Что такое ментальная арифметика. Автор: Назарова Э.М.	90
Развлечение в старшей группе ко дню матери «Хорошо рядом с мамой». Автор: Николаева Алена Львовна	92
В гости к Весне. Автор: Ниметулаева Ремзия Леватовна	95
Аутисты. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными детьми. Автор: Пересыпкина Светлана Юрьевна, Фартушина Ирина Валентиновна, Мизюк Марина Андреевна	99
Методическая разработка «Рассказываем детям о войне». Автор: Поздьева Юлия Васильевна	103
Использование средств логоритмики в логопедической работе с дошкольниками. Автор: Прокопенко Т.А.	106
Проектная деятельность на уроках физической культуры. Автор: Рихтер О.В.	108
Проектирование основной профессиональной образовательной программы для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с позиции психологической готовности педагогов СПО. Автор: Сафронов Максим Владимирович	111

Эколого-оздоровительная работа как средство формирования у детей старшего возраста ценностного отношения к своему здоровью. Автор: Свинцова Людмила Александровна, Пичугина Анастасия Сергеевна	117
Дорожная сказка. Автор: Семенихина С.В.	128
Конспект ООД для средней группы по рисованию нетрадиционным способом (на воде) «Цветы». Автор: Серегина Ольга Михайловна, Субботина Людмила Никитична	130
Театральная деятельность как средство активизации познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Автор: Созинова Евгения Юрьевна	134
Формирование благоприятного психологического климата на уроках изобразительного искусства. Автор: Стрельникова Наталья Николаевна	136
Мнемотехника, как способ развития устной речи школьников с ТМНР. Автор: Сутырина Ксения Сергеевна	138
Проект на тему: «Я исследую мир!». Автор: Томилина Ольга Сергеевна	141
Школьная готовность детей. Автор: Улдукис И.В.	149
Конспект образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста на тему: «Волшебные цветы». Автор: Ульянова Светлана Валерьевна	152
Страхи у детей дошкольного возраста с разным типом родительского отношения. Автор: Фокина С.А.	159
Консультация для родителей «Маленький исследователь». Автор: Фрумузаки Валентина Валериевна	161
Викторина для младших школьников. Автор: Черемкин Сергей Васильевич	164

Вот и закончилось путешествие Алисы и Чичи. Спасибо им за интересный рассказ.

Серегина Ольга Михайловна,
Субботина Людмила Никитична
МДОБУ детский сад №21 г. Лабинска

**Конспект ООД для средней группы
по рисованию нетрадиционным способом (на воде)
«Цветы»**

Цель: продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом (на воде).

Задачи:

- учить детей рисовать цветы на воде;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности, эстетический вкус, интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность в создании рисунка.

Предварительная работа с детьми:

- рассматривание иллюстраций с изображениями цветов;
- чтение стихов о цветах;

Оборудование: иллюстрации с изображением цветов, стаканчики с водой, пластмассовые тарелочки, кисточки, бумажные салфетки, специально приготовленная вода с загустителем, палочки с заостренным концом, фартуки.

Ход ООД

Организационный момент

Воспитатель: Посмотрите у нас сегодня в группе собралось много гостей и все вместе скажем им: «Добрый день».

«Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты – мой друг.
Крепче за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся».

Ребята, я вас приглашаю в волшебную страну «Рисовашка». Но чтобы до нее добраться нам предстоит пройти несколько станций. Готовы отправиться в путь?

1 станция «Загадок»

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода)
Кто на солнышке цветет?
Кто пчеле подарит мед? (Цветок)
Я принес в подарок маме -
Большое чудо с лепестками.
Чудо разноцветное,
Пахнущее, светлое. (Букет)
Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша... (Мама)

В этот светлый день весны
Дарят женщинам цветы.
А в садах и школах детки
Мамам мастерят поделки! (8 марта)

2 станция «Экспериментальная»

1 опыт (с солью)

Воспитатель: Перед вами стоят стаканы с водой, с солью, с растительным маслом, песком и тарелочка с мукой.

- Что же произойдет, если в стакан с солью добавить воды? Давайте проверим. Нальем немного воды в стакан с солью. Размешаем и ложечкой.

- Что произошло с водой, с солью? Мы ее видим? (Нет.) Как вы думаете, почему? Что произошло? (Ответы детей).

Вывод: Когда смешиваем воду с солью, соль растворяется, вода становится соленой.

2 опыт (с растительным маслом)

Воспитатель: А если в стакан с растительным маслом добавить воды, что произойдет?

- Нальем воду в стакан с растительным маслом и размешаем. Что вы наблюдаете? (Ответы детей).

Вывод: Как бы мы не размешивали, масло и вода не соединяются. Масло не растворяется в воде.

3 опыт (с песком)

Воспитатель: Нальем воду в стакан с песком и размешаем. Что мы наблюдаем? (Ответы детей.)

Вывод: песок не смешивается с водой. Посмотрите, где находится песок? (На дне.) Почему? (Тяжелее воды).

Вывод: Песок не смешивается с водой, не растворяется в воде.

4 опыт (с мукой)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что произойдет с мукой, если добавить воды? (Ответы детей).

- Нальем немного воды в тарелочку с мукой и размешаем. Смешались ли вода с мукой? (Да.) Кто знает, что у нас получилось? (Тесто.)

Вывод: Мука соединяется с водой, растворяется в воде и образует густую массу, тесто.

ФИЗМИНУТКА

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Воспитатель: Ну вот мы и добрались до волшебной страны «Рисовашка». А волшебная она, потому что рисовать здесь можно не только на бумаге, но и на воде.

Посмотрите, как я буду рисовать. Кистью делаем фон: набираем краску на кончик кисти и стряхиваем ее в воду, постукивая кистью о палец руки. Затем промываем кисть в воде, для того чтобы набрать на нее краску другого цвета. Также стряхиваем ее в воду. Можно взять еще несколько цветов. Промыв как следует кисточку в воде, мы берем палочку с заостренным концом и плавно рисуем на воде, проводя линии вправо или влево, вверх или вниз. Посмотрите какой красивый узор у нас получился!

Затем мы берем опять палочку, кончиком макаем ее в краску, капаем капельку на воду – получился круг, вытерев палочку, макаем ее в другой цвет, и капаем в уже получившийся круг, чистой палочкой проводим от края круга к середине, и так несколько раз - рисуем цветок.

Теперь мы рисунок перенесем на лист бумаги, положив его на рисунок. Немного подождем, для того чтобы рисунок приклеился к бумаге, и аккуратно достаем его за края.

Дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за **рисованием**, при затруднении детей проводит индивидуальный показ.

Когда все ребята закончат **рисование**, **листочки** раскладываем на одном большом столе и даем детям возможность полюбоваться.

Рефлексия

Ребята, вам понравилось рисовать на воде?

Все ли у вас получилось?

Хотели бы вы в следующий раз рисовать на воде?

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ольга Серегина

МДОБУ д/с №21

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Ранний детский аутизм

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Номер свидетельства: СВ3710039

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**



Ирина Космынина

02 февраля 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Серёгина Ольга
Михайловна**

воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад комбинированного вида №21
города Лабинска МО Лабинский район

город Лабинск Краснодарский край Лабинский район Россия
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
картотеку

**Картотека по экспериментальной
деятельности для подготовительной группы**
<https://nsportal.ru/node/5392679>

Дата публикации: 09.02.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Серёгина Ольга Михайловна,

*воспитатель МДОБУ детский сад №21 города Лабинска
Лабинского района,*

УЧАСТНИК

**XXVI муниципального профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани – 2019»**

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Лабинский район



А.В.Захарин

Приказ УО от 26 апреля 2018 года № 496



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 1101

231200732192

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Серегина
Ольга Михайловна

с «29» февраля 2020 г. по «23» марта 2020 г.

прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»

по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации «Современные подходы к содержанию

и организации образовательной деятельности ДОО в

условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме 72 час.



Директор

М.Х.Шебзухова

Секретарь

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 23.03.2020 г.