

ПРИНЯТА:

Протоколом № 2

Педагогического совета МДОБУ детский сад
комбинированного вида №21 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район
«29» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 209 от 29.12.2023г.

Заведующий МДОБУ детский сад
комбинированного вида 21 города Лабинска
муниципального образования Лабинский
район

СОГЛАСОВАНА:

Протокол № 2

Родительского комитета МДОБУ детский сад
комбинированного вида №21 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район
«29» декабря 2023 г.

_____ Е.Н. Дудко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад комбинированного вида №21 города
Лабинска муниципального образования Лабинского района
на период 2024-2028 г.г.

Адрес: 352505, Российская
Федерация, Краснодарский край,
город Лабинск, ул. Красная, 396
Эл. адрес: mdobu21.lab@yandex.ru
Тел.: 8(86169) 6-91-84
Сайт: <https://labdetsad21.ru>

город Лабинск, 2023 года

Содержание

№	Наименование	Стр.
1	Паспорт программы развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска на 2024-2028 годы	3-7
2	Механизмы реализации программы развития детского сада	8
3	Введение. Используемые термины и сокращения	9
4	Раздел I. Характеристика текущего состояния МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска	10
	1.1. Информационная справка.	10-21
	1.2 Аналитический блок SWOT-анализ состояния ДОО	21-23
5	Раздел II. Концепция развития МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска	23-25
6	Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации Миссия детского сада	26-28
7	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.	28-32
8	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	32-34

**Паспорт программы развития
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения комбинированного
вида №21 города Лабинска на 2024-2028 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска на 2024-2028 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном заведующим Е.Н. Дудко: Руководитель рабочей группы: - старший воспитатель - Е.В. Антонова; Члены рабочей группы: - муз.руководитель – О.В. Жаркова; - воспитатель – С.Ю. Егорова; - воспитатель - Т.В. Ерофеева; - воспитатель – Ю.В. Мосиенко; - воспитатель – Л.М. Маклякова; - учитель-логопед – И.А. Костюк; - учитель-дефектолог – О.М. Серегина; - педагог-психолог – В.В. Кузьменкова; - инструктор по ФК – И.В. Нечаева.
Координатор	Заведующий МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска Е.Н Дудко
Исполнители программы	Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	Федеральные документы: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ 2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ 3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10.Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13.Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16.Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

17. Распоряжение об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-п. <https://docs.cntd.ru/document/420277810>

	<p>18.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550) https://docs.cntd.ru/document/499053710</p> <p>Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 года №1028 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>Региональные документы:</p> <p>1.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544</p> <p>2.Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927</p> <p>Муниципальные документы:</p> <p>9. Устав МДОБУ утвержден постановлением администрации муниципального образования Лабинский район 23.11.2021 года №844.</p> <p>10.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 12.01.2015 года № 06546, серия 23ЛО1 №0003333).</p> <p>11. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2024 по 2028 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: январь – май 2024г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации: 1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2. Доработка системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства. 3. Пересмотр локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними <p>- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – декабрь 2024г.</p> <p>Второй этап: май 2024 г. – ноябрь 2028г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый декабрь с 2024 по 2028г.г., - при необходимости – внесение изменений в программу на основе

	<p>результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.</p> <p>Третий этап: ноябрь 2028г – декабрь 2028г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, - анализ результатов, - выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели программы развития	<p>Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через <u>следующие механизмы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта. 2.Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства. 3.Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Лабинского района.
Задачи программы развития	<p><i>По реализации механизма №1:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска, таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества. 2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому (ГП), ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов. <p><i>По реализации механизма №2:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства <p><i>По реализации механизма №3:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Внедрить в работу с родителями воспитанников, в т.ч. не посещающими ДОО, модель Ньюфелда, приспособленную для Детского сада; 5. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение родителей при разработке ОП ДО, программы развития ДОО в соответствии с изменившимся законодательством; - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО; - во взаимодействии с сетевыми партнерами.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс организован на достаточном уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; - созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; - созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - управление осуществляется с учетом мнения родителей; - освоен новый формат взаимодействия с семьями Лабинского района, в т.ч. не посещающими ДОО.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска</p>

	<p>Раздел II. Концепция развития МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется координатором Программы – заведующим Е.Н. Дудко</p> <p>Корректировки программы осуществляются рабочей группой.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в декабре.</p> <p>Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный старший воспитатель.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p><i>Кадровые ресурсы:</i></p> <p>Всего педагогов – 32 чел.</p> <p>Из них воспитателей 19 чел.</p> <p>Старший воспитатель – 1 чел.</p> <p>Музыкальный руководитель - 2 чел.</p> <p><i>Квалификационный состав:</i></p> <p>Высшая квалификационная категория – 4(12%)</p> <p>Первая квалификационная категория – 14 (43%)</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 2 (7%)</p> <p>Отсутствие квалификационной категории 12 (38%)</p> <p>Всего педагогов с категорией – 18(57%)</p> <p>КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i></p> <p>Каждая группа оборудована достаточным количеством мебели, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Преобразование системы методической работы в ДОО;
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО

Введение

Используемые термины и сокращения:

Детский сад, ДОО, Учреждение – МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска.

Программа – программа развития детского сада на 2024-2028 годы.

ВСОК ДО, ВСОКО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

ПДС – постоянно действующий семинар (мероприятие внутренней системы методической работы).

ФОП ДО - федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования.

РПВ – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

КТП – календарно-тематическое планирование

ГП – гибкое планирование

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска

1.1. Информационная справка.

Полное наименование ДОУ (по уставу): муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска.

Сокращенное наименование: МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 г.Лабинска

Учредителем (Собственником) имущества МДОБУ детский сад комбинированного вида № 21 города Лабинска является администрация муниципального образования Лабинский район.

Юридический и фактический адрес: 352503, Краснодарский край, Лабинский р-н, Лабинск г, Красная ул, 396

Телефон: 8 (86169) 6-91-84

E- mail: mdobu21.lab@yandex.ru

Сайт: <https://labdetsad21.ru>

Краткие сведения о ДОУ: Детский сад располагается, в двухэтажном кирпичном здании функционирует с 1982 года, расположено внутри жилого микрорайона «Поселок сахарного завода».

Ближайшее окружение: СОШ №11, филиал поликлиники, городская библиотека, предприятия: сахарный завод «Лабинский», электросети, энергосбыт, строительные организации, филиал почтового отделения.

Общая площадь территории ДОУ, составляет 9694 кв.м.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, общая площадь по зданию 1880,4 м². Имеются спальные комнаты. У каждой группы отдельный вход.

Имеется музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинеты учителей-логопедов.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участок детского сада огорожен, имеются две спортивные площадки.

На территории имеется хозяйственная зона.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МДОБУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Медицинский блок оборудован: изолятор на 4 места, медицинский, прививочный кабинеты.

Пищеблок расположен на первом этаже (состоит из трех помещений), обеспечен необходимыми наборами оборудования в соответствии с СанПиН.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильным шкафом.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения – 11 групп для детей дошкольного возраста
2. Методический кабинет.

3. Музыкальный зал.
4. Физкультурный зал.
5. Кабинет психологической разгрузки.
6. Кабинеты специалистов.

Оздоровительно-профилактический модуль:

1. Медицинский кабинет.
2. Процедурный кабинет.
3. Изоляторы.

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация.

Учредитель ДООУ: администрация муниципального образования города Лабинска.

Режим работы:

Общий режим работы: с 7.30. до 18.00; 10,5 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп: в дошкольном учреждении функционирует 11 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности. Наполняемость МДОБУ на 1 сентября 2023г. года составила 179 детей.

Приоритетные направления работы МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска:

- ✓ охрана, укрепление, коррекция физического и психического здоровья детей;
- ✓ воспитание гражданских чувств, патриотизма на основе народоведения и краеведения;
- ✓ развитие умственных и творческих способностей детей.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 21 обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании. Группы воспитанников формируются по возрастному принципу.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеобразовательной и АОП ДО в группах компенсирующей направленности. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования:

- Обязательная часть ОП ДО разработана с учетом федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом Программы «Раннего физического развития детей дошкольного возраста» (2-7 лет) под общ. ред. Р.Н.Терехоной, Е.Н. Медведевой.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ОП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в 2 этапа: Вначале освоения образовательной программы, после периода адаптации – стартовая диагностика. И на этапе завершения возрастной группы (август) – финальная.

Методы педагогической диагностики.

1. *Наблюдение* за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), и разных ситуациях (в режимных моментах, в группе, на прогулке, в совместной и самостоятельной деятельности).

2. *Анализ продуктов детской деятельности* (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок, тематических карточек и др.).

3. *Диагностические ситуации.*

4. *Индивидуальные беседы.*

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в таблице.

Для этого педагоги ДОО используют «Педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка» - Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.(по возрастам). Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Педагоги ДОО разработали календарь наблюдений, в который записывают краткие выводы и рекомендации, на что необходимо обратить особое внимание в развитии ребёнка. Карты развития используются при планировании образовательного процесса в ДОО.

Индивидуальные Карты развития хранятся на группах, в другую организацию не передаются – это не правомерно с точки зрения защиты персональных данных!

Данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 года «Комментарии к п.3.2.3 Стандарта»)

«ФЗ-273 «Об образовании в РФ» запрещает проверять материалы промежуточных и итоговых аттестаций (результаты педагогической диагностики)

Согласно п. 16.4 ФООП ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми (Анализ и определение содержания для совместной образовательной деятельности: не тратить время на обучение тому, что дети уже знают и не учить тому, что пока не является их актуальной потребностью)	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС (Наполнение Центров активности средствами обучения, играми и материалами по формуле «ЧТО? ДЛЯ ЧЕГО?», где ЧТО? – это средства обучения: материалы, игры и игрушки, мотивирующие детей к деятельности, а ДЛЯ ЧЕГО? – это вид деятельности или образовательная задача)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части образовательной программы.

В систему методической работы МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска входит два постоянно действующих семинара (далее – ПДС), по выявленным компетентностным дефицитам в ходе контрольно-методических мероприятий, педагогической диагностики и ВСОКО. ПДС проводится 2 раза в месяц, ежегодно, в период с октября по май. Кроме этого, в Учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками. Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог» и др.)

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» – проводится старшими воспитателями постоянно без использования контрольных карт. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами. Цель работы – развитие ключевых компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрягать личные интересы с потребностями ДОО;
- **коммуникативная компетенция** – устное и письменное общение;
- **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование. Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

1) обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, система методической работы в МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно проводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микро-групповой работы с педагогами.

Достижения педагогов за 2022-2023 год.

Педагоги подтверждали свое мастерство на муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах:

«Работаем по стандартам»	Серегина О.М..	участник	Приказ № 930 от 14.10.2022
«Лучшие педагогические работники	Нечаева И.В.	участник	Приказ № 577 от 11.05.2023

дошкольных образовательных организаций»			
«Воспитатель года - 2023»	Новокщенова Ю.С.	участник	

Роль

ДОО в социуме, в территориальной образовательной системе:

1. Е.В.Антонова - старший воспитатель МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска обучилась и принимала участие в федеральном мониторинге оценке качества дошкольного образования на единой информационной платформе МКДО – 23, как эксперт МКДО;

Анализ работы ДОО за 2022-2023 год

Содержание образовательного процесса определялось основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, разработанной в МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- «От рождения до школы» Инновационной программы ДО /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп., 2019 г., и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их), а также частью формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется во всех группах, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, для обеспечения преемственности при переходе ребенка в школу. В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей Краснодарского края, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, разработаны адаптированные образовательные программы. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелым недоразвитием речи МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска - это образовательные программы, адаптированные для обучения воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. (№273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная: *Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»)*, разработанная с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романыхева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВС; Н.Николаева «Юный эколог» - Мозаика-Синтез, 2018; Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - Детство-Пресс, 2019, - ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Результаты и анализ ВСОК ДО в 2023 году

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска;

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска;

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ООП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации. Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО в МДОБУ комбинированного вида №7 города Лабинска проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие);
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами);
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управления в дошкольных образовательных организациях.

В МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска мониторинг ВСОК ДО проводился в период с 19.09.22г. по 19.10.22г. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО.

Мониторинг ВСОК ДО позволил выявить в МДОБУ детском саду комбинированного вида №21 города Лабинска следующие результаты:

- базовый уровень в критерии 1: качество образовательных программ дошкольного образования. По первому критерию – качество образовательной программы ДОО

наблюдается стабильный результат: программа соответствует требованиям ФГОС ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме. Подразделы ООП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО. С 1 сентября 2023 года учреждение переходит на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), в связи с чем, образовательная программа МДОБУ детского сада комбинированного вида №21 города Лабинска претерпевает значительные изменения для приведения в соответствие с требованиями законодательства.

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие». Большинство показателей приблизилось к оценке «Показатель подтверждается», в области «Социально-коммуникативное развитие» итоговая оценка превысила 3 балла, что является индикатором превышения соответствия требованиям ФГОС ДО. Наибольшие дефициты наблюдаются в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (2,8 и 2,8 баллов соответственно). Полученные данные лягут в основу годового плана при определении годовых задач на предстоящий 2023-2024 год.

- базовый уровень в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность;

- базовый уровень в критерии 4: качество взаимодействия с семьей;

- базовый уровень в критерии 5: качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- базовый уровень в критерии 6 - управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.

Таким образом, результаты мониторинга ВСОК ДО показали, что:

- образовательные условия МДОБУ детского сада комбинированного вида №21 города Лабинска практически соответствуют основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

- структура и содержание ООП ДО;

- взаимодействие с родителями;

- качество присмотра и ухода.

- условия реализации ООП ДО;

- управление ДОО.

По показателям «качество ОД» требуется скорректировать работу, т.к. оценка ниже базового уровня.

Рабочей группой ДОО разработан план мероприятий и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования МДОБУ детского сада комбинированного вида №21 города Лабинска

1.2 Аналитический блок SWOT-анализ состояния ДОО:

<i>Внутренний анализ ДОУ</i>			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	- Нехватка вспомогательного персонала: младших воспитателей и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей; - риск профессионального выгорания педагогов; - не полное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность»; - не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ОП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса;
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.

		для работы	
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети Приморского района в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Перекрестный анализ ДОО

Риск – профессиональное выгорание педагогов в результате:

- нехватки вспомогательного персонала: младших воспитателей.

Предполагаемый способ компенсации риска:

- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);

- возможность повысить доход за счет стимулирующих выплат на основе показателей Экрана профессионального мастерства (знание НПА, владение современными педтехнологиями, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.);

Проблема:

Учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и не полное соответствие требованиям ФГОС ДО РППС Учреждения.

Возможный способ решения проблемы:

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОС ДО и его использования при построении своей

педагогической работы. Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.

Перевод Учреждения в состояние ресурса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

Раздел II. Концепция развития МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

- Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);

- Концепция подготовки педагогических кадров (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);

- Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска на основе осмысления ФГОС ДО и ФОП ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями Лабинского района, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностно-ориентированную.

2. Концепция обеспечивающей системы

Система жизнеобеспечения деятельности МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники воспитателей) Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

3. Концепция желаемого состояния коллектива

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии, непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед. технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство осуществляется заведующим МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска, который назначается на должность и

освобождается от должности Учредителем. Заведующий Е.Н. Дудко осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- родительский Совет;
- профсоюз.

Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:

- Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

- Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;
- Рассматривает и утверждает годовой план работы;
- Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Родительский Совет функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;
2. Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель – управление образования администрации Лабинский район осуществляет контроль за деятельностью детского сада. В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей.

Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.
- в отношении реализации проектов бережливого производства миссия заключается в следующем: «Участие и ответственность каждого - залог нашего успеха».

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года:

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны;
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;
3. Внедрение модели наставничества.

Работа по инновационному проекту:

1. Дальнейшее развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

2. Дальнейшее развитие комплексной системы ответственного компетентного родительства, законных представителей, имеющих детей от 1,5 до момента их поступления в школу.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;
3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.
3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Лабинского района.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;
2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:
- во внесение изменений в ОП ДО;

- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Этапы реализации:

Первый этап – январь –май 2024г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:

1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;

2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.

3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними

- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – декабрь 2024г.

Второй этап – май 2024г. – ноябрь 2028г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,

- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый декабрь с 2024 по 2028г.г.,

- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – ноябрь 2028г – декабрь 2028г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,

- анализ результатов,

- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.

№	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Первый этап – подготовительный (январь-май 2024г.)						
1	09.01.2024	31.05.2024	Разработка нормативно-правовой базы локальных	Утверждение новой системы методической работы,	- готовность педагогов и родителей принимать	Обновлена нормативно-правовая база, регламентирую

			<p>документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</p>	<p>направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;</p> <p>2. Рассмотрение и принятие новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.</p> <p>3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними</p> <p>4. проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2024г.</p>	<p>участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОО;</p> <p>- организация онлайн обсуждения с использованием Яндекс-форм;</p> <p>- проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов</p>	<p>щая методическую работу, взаимодействие с родителями и управленческую кадровую работу</p>
--	--	--	--	--	---	--

Второй этап – основной (май 2024г. – декабрь 2028г.)						
01.05.20 24	31.12.20 28	Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.	Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по следующему плану: - 2024-2025г.г. – группы; - 2025-2026г.г. – холлы и рекреации; - 2027-2028г.г. – территория и участки. Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов)	- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на внутренних ПДС; - перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников ; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования; -внедрение гибкого планирования в повседневную практику.	РППС всего ДОО трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников. Благодаря гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели	
01.05.20 24	31.12.20 28	Совершенствование системы	В показатели экрана	Повышение компетенций	Детский сад становится	

			методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» Внедрение модели Наставничества в систему методической работы Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства	старшего воспитателя. Желание педагогов профессионально развиваться. Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства	реальным ресурсом непрерывного профессионального развития.
01.05.2024	31.12.2028	Развитие комплексной системы психолого-педагогической	Внедрение в систему работы с родителями модели	Изучение педагогами модели Ньюфелда и ее апробация во	Включение в комплексную систему психолого-педагогическую	

			поддержки семей, имеющих детей раннего возраста.	Ньюфелда	взаимодействи и с родителями	й поддержки семей Программы компетентного родительства
Третий этап – рефлексивный (ноябрь 2028г – декабрь 2028г.						
	01.11.20 28	31.12.20 28	Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития.	- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5. - анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения	Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленным и Программой задачами Независимая оценка результатов программы родительским комитетом Внутренняя оценка степени достижения результатов методической службой ДОО	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в декабре, в период с 2024 по 2028 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (декабрь 2028 года).

Механизмы и задачи Программы	Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности
<p><i>Механизм №1</i></p> <p>Повышение качества реализации образовательных программ МДОБУ детского сада комбинированного вида №21 города Лабинска, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МДОБУ детский сад комбинированного вида №21 города Лабинска таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества. 2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов. 	<p><i>Качественный результат:</i></p> <p>Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.</p> <p><u>Количественные индикаторы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО; 2. Гибкое планирование образовательного процесса освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов)
<p><i>Механизм №2</i></p> <p>Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения 	<p><i>Качественный результат:</i></p> <p>Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.</p> <p><u>Количественные индикаторы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 80% Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях

<p>профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны</p> <p>2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций</p> <p>3. Внедрение модели наставничества</p>	<p>разного уровня - 80%</p> <p>Доля педагогов, побывавших на стажировке/обучении в передовых образовательных организациях города, края или страны – 50%</p> <p>2. В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»</p> <p>3. Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО</p> <p>Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%</p>
<p><i>Механизм №3</i></p> <p>Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Лабинского района.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями, модель Ньюфелда, приспособленную для детского сада;</p> <p>2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО</p>	<p><i>Качественный результат:</i></p> <p>Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста.</p> <p><u>Количественные индикаторы:</u></p> <p>1. Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1,5 лет, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты).</p> <p>2. Заключение договоров о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Родительским комитетом</p>